

*Ирбейский район Красноярского края  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Тальская средняя общеобразовательная школа  
МБОУ Тальская СОШ  
663653 с. Талое, улица Лесная, 21*

<https://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=550>

*Зимарева Ирина Владимировна, учитель начальных классов,  
Куратор практики  
Федченко Анжела Валерьевна, методист  
8-391-74-34-2-22*

*[irsenzima@yandex.ru](mailto:irsenzima@yandex.ru) 89509859943  
[anzhelika.bardakova.1996@mail.ru](mailto:anzhelika.bardakova.1996@mail.ru) 8-950-977-55-11*

**«Современная практика  
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в  
образовательной организации через вовлечение в разные формы  
наставничества в рамках реализации проекта «МоПед»**

Проблема нехватки педагогических кадров, молодых специалистов в школах и детских садах Ирбейского района актуальна по сегодняшний день. Для решения данной проблемы необходимо содействовать привлечению молодых специалистов в профессию педагог. Приезжать и оставаться работать в нашем селе молодые специалисты из других мест не хотели, так как отсутствует благоустроенное жилье, не устраивал быт деревенской жизни. Поэтому решили привлекать в педагогическую профессию своих выпускников, начиная со школьной скамьи, которые привыкли к деревенской жизни. Необходимо было увеличить количество поступающих выпускников школы в педагогические образовательные учреждения и привлечь их работать в школы родных села, района.

Цель: создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации через вовлечение в разные формы наставничества в рамках реализации проекта «МоПед»

Задачи:

- Определить склонности, задатки и способности желающих обучающихся 7-11 классов на всех уровнях образования через организацию анкетирования к профессии педагога, выявить наставников в школе и детских садах;
- изучить данные о востребованности педагогических кадров образовательных организаций района;
- сформировать базы наставников и наставляемых, наставнические пары, группы;
- расширить сетевое сообщество для реализации проекта «МоПед» со школами и детскими садами района;

- создать условия для прохождения обучающимися школы профессиональных проб в качестве учителей, воспитателей через разные формы наставничества;
- содействовать привлечению молодых специалистов в педагогическую профессию, через разные формы наставничества в рамках проекта «МОПЕД»;
- расширить сотрудничество с Канским педагогическим колледжем, и КГПУ им. В.П. Астафьева;

Практика наставничества в проекте «МоПед» - Молодой Педагог - помогает обучающимся в ходе подготовки и проведения профессиональных проб в профессиях педагог, воспитатель определиться со своим выбором профессии в будущем. Идея создания данного проекта возникла при проблеме нехватки педагогов в нашей школе, районе. Наставничество при этом приобрело несколько форм. Наставник – наставляемый: учитель – ученик (куратор-будущий специалист), старший ученик - младший ученик, студент – ученик. Наставник – группа наставляемых: старший ученик - группа учеников (воспитанников), методист – группа учеников.

Создание условий для прохождения обучающимися школы профессиональных проб в качестве учителей, воспитателей через разные формы наставничества, совместно с Канским педагогическим колледжем, и педагогическую профессию в рамках реализации проекта МоПед (молодой педагог)

**Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализации практики:**

№п/п		
Этапы	1 Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение склонностей, задатков и способностей желающих обучающихся 7-11классов на всех уровнях образования через анкетирование</li> <li>• Создание базы необходимых пед. Кадров;</li> <li>• Формирование базы наставников;</li> <li>• Формирование базы наставляемых;</li> <li>• Отбор и обучение наставников;</li> <li>• Формирование наставнических пар, групп;</li> </ul>
	2.Содержательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для прохождения профессиональных проб.</li> <li>• Подготовка учеников-дублеров к прохождению профессиональных проб через разные формы наставничества;</li> <li>• Организация профессиональных проб.</li> </ul>
	3. Завершение наставничества Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение рефлексии</li> <li>• Обратная связь наставничества</li> <li>• Ежегодная корректировка работы, форм, плана работы практики</li> </ul>
Технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные;</li> <li>• Проектные;</li> <li>• Игровые;</li> <li>• технология наставничества;</li> <li>• технология проблемного обучения.</li> </ul>	
Механизмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое обеспечение реализация проекта через наставничество;</li> <li>• Планирование реализации проекта «МоПед» и наставничества в нем;</li> <li>• Организация системы наставничества в проекте с учетом выбора и необходимости форм;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ресурсами (кадровыми, материально - техническим оснащением, транспортными средствами);</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение наставничества.</li> </ul>
<p>Организационная модель практики</p>	<p>Модель №1</p>
<p>Необходимые ресурсы (кадровые, методические, финансовые и др.).</p>	<p>Кадровые: педагоги, вожатая, администрация школы, детских садов села Талого и села Ирбейского «Солнышко» №2, ученики 7-11 классов – участники проекта «МоПед»;          Методические: программа «Наставничество» МБОУ Тальская СОШ 2021-2024; положение о программе наставничества; <a href="https://taloe.krskschool.ru/?section_id=154">https://taloe.krskschool.ru/?section_id=154</a> , приказ (приложение 6 , дорожная карта (приложение 2), анкетирование (приложение 1), методические рекомендации по разработке НОД в ДОУ: Венгер Л.А, Пензулаева Л., Помораева И.А., Комаровой Т.С.;;          финансовые: материально - техническим оснащением, транспортными средствами;</p>

**Критерии результативности эффективного вовлечения обучающихся в различные формы наставничества для осуществления профессиональных проб в проекте «МоПед» в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» соответствуют поставленным задачам и ожидаемым результатам.**

- Из опрошенных в анкетировании по определению склонностей, задатков и способностей, обучающихся 7-11 классов на всех уровнях образования, выделилось 85% учащихся, которые в дальнейшем приняли участие в работе;
- При изучении данных о востребованности педагогических кадров образовательных организаций района выявилась нехватка специалистов разного направления в 76% школ.
- В результате были сформированы базы наставников и наставляемых, наставнические пары, группы, которые корректируются ежегодно

Таблица №2. База 1.

Наставники, школы	Наставляемые
Педагоги, вожатая - куратор проекта «МоПед» МБОУ Тальская СОШ, педагоги МБОУ Благовещенская СОШ, МБОУ Степановская СОШ; МБОУ Маловская ОШ, МБОУ Петропаловская ОШ, МБОУ Ирбейская СОШ №2, МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Мельничная ОШ.	Ученики 7-11 классов заявленных школ – участники проекта «МоПед»

100% участников образовали пары: наставник – наставляемый – куратор (учитель) - (дублер)ученик.

Таблица №3. База2.

Наставники	Наставляемые
Педагоги, вожатая - куратор проекта «МоПед» МБОУ Тальская СОШ, воспитатели, методист СП Тальский детский сад Педагог-библиотекарь СБ и педагог-организатор СДК села Талого	Ученики 7-11 классов заявленных школ – участники проекта «МоПед»

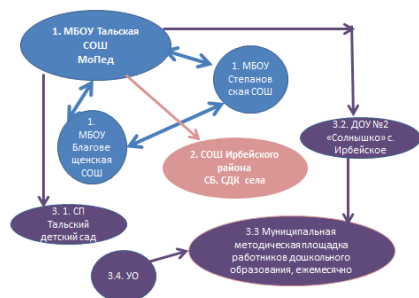
100% участников образовали пары: наставник – наставляемый – куратор (учитель) - (дублер)ученик.

Наставники	Наставляемые
Ученики 7-11 МБОУ Тальская СОШ классов– участники проекта «МоПед»	Воспитанники СП Тальского детского сада Посетители СБ и СДК села Талого

Таблица №4. База 3.

Наставники	Наставляемые
Педагоги, вожатая-куратор проекта «МоПед» МБОУ Тальская СОШ, воспитатели, методисты СП Тальский детского сада, ДОУ №2 «Солнышко» села Ирбейское	Ученики 7-11 классов МБОУ Тальская СОШ – участники проекта «МоПед»
100% участников образовали пары: наставник – наставляемый – куратор (учитель) - (дублер)ученик	
Наставники	Наставляемые
Ученики 7-11 МБОУ Тальская СОШ классов– участники проекта «МоПед» Куратор проекта «МоПед»	Воспитанники СП Тальского детского сада Воспитатели ДОУ Ирбейского района в рамках муниципальной методической площадки работников дошкольного образования

- Расширение сетевого сообщества для реализации проекта «МоПед» со школами и детскими садами района происходит ежегодно: смотреть модель №2.



Модель №2.

- В результате создания условий для прохождения обучающимися школы профессиональных проб в качестве учителей, воспитателей через разные формы наставничества произошло привлечение молодых специалистов в педагогическую профессию:

- ✓ Увеличилось количество поступающих выпускников школы в педагогические образовательные учреждения на 25%;
- ✓ 100 % благополучателей вовлечены в разные формы наставничества в рамках реализации проекта «МоПед»;
- ✓ 90 % благополучателей, получивших педагогическое образование, работают в школах родных села, района, края.
- ✓ Расширение сотрудничества с Канским педагогическим колледжем, КГПУ им. В.П. Астафьева позволяет участникам проекта получить наставничество от педагогов колледжа, ВУЗа и ровесников-студентов, что еще больше подвигает их к поступлению в педагогическое учреждение

На первом и завершающихся этапах использовался метод опросных анкет форм (Приложение 1.): «учитель-ученик» - (куратор-будущий специалист), старший ученик - младший ученик, студент – ученик, демонстрирующие эффективность реализуемой практики наставничества. Результатам мониторинга можно видеть в диаграмме №1.

Диаграмма №1.



Количество участников по годам:

2017 -2018-2019 -24 уч

2020-2021-2022 – 10 уч.

2019-2020 – 16 уч

2022-2023 уч.г - 12 уч

Количество участников меняется от желания участия, понимания трудности данной профессии, и от количества выпускников, учеников в классе.



Выполнение задачи №6 по привлечению молодых специалистов в профессию педагога. См. Таблицу №1. Участники проекта, получившие педагогическое образование, и работавшие в школе в настоящее время, получавшие пед. образование:

Таблица №1.

П №п \п	ФИО	Класс /уч. заведение	Сроки работы	Результат
1	Бардакова (Федченко) Анжела Валерьевна	МБОУ Тальская СОШ филолог	С 2019 по настоящее время	КГПУ им. В.П Астафьева учитель русского и литературы

2	Басович (Яковенко) Любовь Сергеевна	1 класс МБОУТальская СОШ	С 2018по настоящее время	Канский пед. колледж учитель начальных классов
3	Левкина Полина Вячеславовна	Изумрудновская школа	С 2018по настоящее время	Колледж им. М. Горького г Красноярск/учитель начальных классов
4	Зимарева (Кузьменко)Алена Андреевна	школа 156 г. Красноярск	С 2018 по настоящее время	Колледж им. М. Горького г Красноярск учитель начальных классов
5	Маковецкая Анастасия Сергеевна	школа 147 г. Красноярск	2018по настоящее время	КГПУ им. В.П Астафьева учитель физики и информатики
6	Бондарева Алина Алексеевна	Г. Красноярск ,	С 2021г по настоящее время	КГПУ им. В.П Астафьева учитель химии и биологии
7	Левдиков Максим Сергеевич	Практика в родной школе и работа после армии	2022, армия	Канский пед.колледж
8	Цветкова Елена Владимировна	Г Красноярск Педагогический колледж №2	учеба очно	Г.Красноярск, социальный педагог , 3 курс.Практика, апрель 2023, Тальская СОШ
9	Каврижана Лидия Николаевна	Г.Канск, заочно воспитатель ДОУ	Учеба 2021по настоящее время	Канский педколледж
10	Дадонов Кирилл Владимирович	Г. Канск, информатика	очно, практика 2021- 2022 март Тальская школа	Канский педколледж
11	Кравченко Дмитрий Сергеевич	Г. Канск, информатика	очно,практика 2021- 2022март СХ«Возрождение»	Канский педколледж

### Риски реализации практики:

Риски		Решение проблемы
Назначение наставника (опасение взять ответственность за предполагаемый результат, методический дефицит)		Обучение наставника
Совмещение наставничества с основными обязанностями – снижение собственной эффективности		Мотивация сотрудника, профилактика профессионального выгорания
Снижение количества участников-благополучателей практики в проекте		Акцентировать внимание на успех в будущем, возможность выбора профессии. Указать на долгосрочные плюсы, а не на краткосрочные минусы, на приобретение определенного опыта и его использование в любой сфере

### Алгоритм внедрения практики:

Постановка целей и задач практики наставничества в проекте	Анкетирование учащихся по выявлению способностей к педагогической профессии	Изучение данных о востребованности педагогических кадров образовательных организаций района.	Формирование базы наставников и наставляемых	Обучение, инструктирование наставников и наставляемых перед профессиональными пробами
Оценка эффективности работы наставников ОО	Организация сотрудничества с Канским педагогическим колледжем. Проведение студентами мастер-классов с учениками-дублерами	Оценка наставниками работы наставляемых. Самооценка. Содействие по привлечению молодых специалистов педагогическую профессию	Проведение наставниками практики при прохождении обучающимися школы профессиональных проб	Создание сетевого сообщества для реализации проекта через вовлечение в разные формы наставничества

На первом этапе реализации проекта «МоПед» было создано межшкольное сообщество. Соглашение по сотрудничеству было заключено между МБОУ Тальской СОШ, МБОУ Благовещенской СОШ и МБОУ Степановской СОШ Ирбейского района. В результате проведенного анкетирования были выявлены обучающиеся, которые вошли в данное сообщество и стали проходить профессиональные пробы в роли педагога, вожатого, педагога-организатора на базах трех школ сообщества по круговой системе. В 2018 году к нашему сообществу присоединились еще 5 школ района: МБОУ Маловская ОШ, МБОУ Петропаловская ОШ в феврале 2018, МБОУ Ирбейская СОШ №2 МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Мельничная ОШ в ноябре 2018. В ходе реализации проекта проводилось методическое и психологическое сопровождение дублеров-учеников - наставляемых педагогами (наставниками). Заранее выбирались классы, предметы, соответствующие темы занятий, составлялось расписание уроков, назначались наставники – кураторы для подготовки уроков дублерами-учениками, эксперты молодые педагоги к дублерам других школ. Мероприятия проводились на высоком уровне. Ученики дублеры были подготовлены грамотно, разработки занятий и их проведение соответствовали требованиям ФГОС. Во время экспертизы педагогами были даны рекомендации ученикам-дублерам и указаны положительные стороны их профессиональной пробы.

На втором этапе проводились профессиональные пробы учащихся в роли педагога -библиотека в сельской библиотеке села, и педагога-организатора в СДК села Талого, в роли вожатых на туристическом слете и детской летней оздоровительной площадке, совместно с Благовещенской школой. Данные мероприятия дали свой результат. [https://taloe.krskschool.ru/?section\\_id=36](https://taloe.krskschool.ru/?section_id=36) Ученики нашего района, в том числе и нашей школы, поступали в учреждения по получению педагогической профессии, по окончании шли работать в родную школу, в школы районы, некоторые оставались в городах по семейным обстоятельствам. Проведение встреч участниками проекта в роли вожатых в детском саду села Талого в

октябре-декабре 2018 г. навели всех на мысль, (приложение 7) что пора попробовать себя в роли воспитателей. Было заключено соглашение с руководством детского сада по организации проб. В январе 2019 г заключили договор с детским садом №2 «Солнышко» села Ирбейского по инициативе специалиста УО отдела по дошкольному образованию Ирбейского района Е.М. Шмидт. И реализация проекта осуществлялась на районном уровне, но только с группой учеников нашей школы от 6-12 человек. На третьем этапе реализации проекта МоПед появились наставнические пары, группы при организации профессиональных проб в роли воспитателей и специалистов детских садов Тальского и детского сада №2 Солнышко села Ирбейского.

Встречи проводятся ежемесячно в соответствии с совместно составленным планом работы МБОУ Тальской СОШ и д\с №2 «Солнышко» по организации профессиональных проб в роли воспитателей детского сада учащимися по проведению НОД. В период карантина проводились в 2021-2022 занятия в дистанционном формате. Встречи организованы таким образом, что первое открытое мероприятие проводят специалисты детского сада (наставник). Вторым мероприятием выступают профессиональные пробы учащихся Тальской СОШ с воспитанниками старшей или подготовительной групп в проведении НОД по речевому развитию с применением LEGO конструктора и ЛогоРобота Пчёлка. В конце встречи обязательно проводится рефлексия, на которой воспитатель и старшеклассники высказывают свое мнение о том, что им удалось во время занятия, что вызвало затруднение. В конце каждого года заполняются специальные анкеты по наставничеству. В связи с ковидной ситуацией первое полугодие 2021-2022 учебного года была пауза в работе. В январе 2022 в Ирбейском детском саду №2 «Солнышко» прошла муниципальная методическая площадка «Удивительный мир профессий». возобновились занятия между начинающими наставниками из Тальской школы и дошколятами. Учащимися, совместно с педагогом-психологом Тальской сош была проведена в дистанционном формате непосредственно образовательная деятельность LEGO-конструирование «Башни». Сбор конструкций, соблюдая баланс с детьми подготовительной группы. Детям понравилось занятие, они с удовольствием отвечали на вопросы и собирали башню из конструктора LEGO. 20 апреля 2022 в ДОУ «Солнышко№2» с. Ирбейского встреча состоялась в очном формате, на которой старшеклассники провели очередное занятие, прошедшее в рамках муниципальной методической площадки для дошкольных образовательных учреждений, присутствовали педагоги из шести детских садов района. В 2022-2023 году запланированы полные дни профессиональных проб учеников-воспитателей в детском саду, чтобы полностью погрузиться в профессию. Работать с детьми участникам нравится. Поэтому, считаем, что работу надо продолжать и менять формы наставничества, а именно добавится ученик (воспитатель) - воспитанник по причине увеличения пребывания ученика – дублера в роли воспитателя в группе.



В данный момент мы реализуем свою практику на муниципальной методической площадке для дошкольных образовательных учреждений, на базе районного детского сада №2 Солнышко Ирбейского района.

Параллельно ведется работа с пятью обучающимися 9-10 классов на базе КГПУ им. В.П. Астафьева - обучение в Центре довузовской подготовки, где проходит знакомство с теоретическими основами педагогической деятельности в семи направлениях:

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1 – Коммуникация;         | 5 – Экология и здоровье;   |
| 2 – Кооперация;           | 6 – Креативность;          |
| 3 – Критическое мышление; | 7 – Предметная подготовка. |
| 4 – Общее развитие;       |                            |

Кроме изучения материалов, обучающимся предлагается попробовать себя в полноценной практике, итогом которой будет разработка и реализация различных форм деятельности для младших школьников в роли помощников классного руководителя, учителя-предметника, педагога-организатора и учителя (наставника). Обучающимся в ходе работы над курсом предложен богатый методический и теоретический материал, который применяется при разработке занятий для воспитанников детских садов и учеников начальной школы. Практика в разделе «Помощник классного руководителя» «Час перед Рождеством» была достойно оценена специалистами центра довузовской подготовки и другими участниками практики.

Национальная система учительского роста и отвечающий за нее федеральный проект «Учитель будущего» призваны обеспечить повышение качества педагогической деятельности и предполагают разработку модели карьерного роста педагога, вершиной которой является ступень «учитель-наставник». Считаю, значимо то, что механизмы наставничества позволяют взрастить собственные педагогические кадры в школьном коллективе.

**Для эффективного сотрудничества и методического сопровождения по результатам анкетирования, анализу итогов работы за прошлый год было решено:**

- Расшить сотрудничество с КПК г. Каска и ежегодно корректировать межшкольный учебный педагогический класс из числа обучающихся, участников проекта «МоПед» проявляющих интерес к направлениям подготовки/специальностям Канского Колледжа.
- Своевременно доводить информацию до сведения руководителей ОО, родителей, обучающихся.
- Продолжать сотрудничество с детскими садами №2 «Солнышко» с. Ирбейского, СП Тальский д/с по прохождению профессиональных проб используя разные формы наставничества;
- Осуществлять совместную деятельность с Канским педколледжем по обучению и развитию старшеклассников через совместные мероприятия и работу в проекте «МоПед», наставничество.

### **Эффекты наставничества в данной практике:**

- Повышение профессионализма педагогического состава школ и детских садов района;
- Развитие самоуверенности, коммуникативности, ответственности, что приводит к повышению качества образовательного процесса и выбора будущей специальности
- Привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения села, района, края

- [https://taloe.krskschool.ru/?section\\_id=36](https://taloe.krskschool.ru/?section_id=36)

- [https://vk.com/wall-145327901\\_723](https://vk.com/wall-145327901_723)

- [https://vk.com/wall-201209876\\_739](https://vk.com/wall-201209876_739)

- [https://taloe.krskschool.ru/?section\\_id=36](https://taloe.krskschool.ru/?section_id=36) (отзывы)

- [https://taloe.krskschool.ru/?section\\_id=154](https://taloe.krskschool.ru/?section_id=154)

- <https://taloe.krskschool.ru/site/pub?id=175>

I  
N  
K  
  
"  
h  
t  
t  
p  
s  
:  
/  
/  
t  
a  
l  
o  
e  
.  
k  
r  
s  
k  
s  
c  
h  
o  
o  
l  
.  
r  
u  
/  
s  
i  
t  
e  
/  
p  
u  
b