

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тальская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Тальская СОШ

С.А.



«31» августа 2024 г.

Комплексный план работы

Педагога–психолога МБОУ Тальская СОШ

На 2024 – 2025 учебный год

1. Информационная справка об учреждении образования: количество детей ____; количество классов ____, цель на учебный год: Создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Цель деятельности: Создание социально психологических условий для успешного обучения, воспитания и психического развития ребёнка в ситуации школьного взаимодействия.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
3. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
4. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
5. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
7. Психологическое сопровождение внедрения Федерального Государственного образовательного стандарта.

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат.	Примечание.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения.	Август (27-31)	Согласованность работы разных специалистов и администрации	План работы
2	<p>Участие в проведении М/О классных руководителей: Рекомендации классным руководителям и педагогам по оказанию помощи детям 1,5,10 кл с низким уровнем адаптации» (по результатам диагностики.) Как строить беседы с родителями учащихся</p> <p>Как научиться сбрасывать усталость и утомление после рабочего дня?</p> <p>Как помочь старшеклассникам успешно сдать выпускные экзамены?</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении</p>	
3	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	Журнал консультаций
4	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с	

			учащимися по различным направлениям	
5	Выступления на родительских собраниях по запросу классных руководителей.	В течение года	Проведение просветительской работы с родителями.	
6	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	
7	Участие в работе РМО педагогов-психологов и для педагогов .работающих с детьми ОВЗ, участие в семинарах, конференциях.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции	
8	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
9	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года		
10	«Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Октябрь	Журнал деятельности педагога-психолога
11	«Виды одаренности». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Январь	Журнал деятельности педагога-психолога
12	«Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	Апрель	Журнал деятельности педагога-психолога

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат.	Примечание
1	Проведение диагностики на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Методика «Цветовой тест Люшера» Метод: наблюдение Методика исследования самооценки «Лесенка»	Учащиеся 1 класса	Октябрь Повторно: Апрель- Май	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классному руководителю и родителям.	справка
2	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Тест школьной тревожности Филлипса; Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина). Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.	Учащиеся 5 класса	Октябрь Повторно: Апрель- Май	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям	справка
3	Прослеживание хода адаптации учащихся 10класса Тест школьной тревожности Филлипса; Методика изучения мотивации обучения	10 класс	Октябрь- ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка	справка

	школьников (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина). Анкета«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.		Повторно: Апрель – Май	рекомендаций классным руководителям.	
4	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 1 класса	Март	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам	Справка
5	Диагностика познавательной сферы учащихся(память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся школы	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся	протокол обследования, заключение
6	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	Протокол, рекомендации
7	диагностика готовности к школе будущих первоклассников Тест Керна-Йирасика;	Дошкольники	июнь	Выявление готовности к школе будущих первоклассников	справка
8	Анкетирование по выявлению одарённых детей.	Педагоги и родители учащиеся 1 – 5 классов	Ноябрь	Выявление одарённых детей.	Справка
9	Анкетирование по выявлению одарённых детей.	Педагоги и родители учащиеся 6 –	Ноябрь	Выявление одарённых детей.	Справка

		9классов			
10	Диагностика интеллектуальных способностей Э.Ф.Замбицавичене(1 – 5 кл) Д.Гилфорд(6 – 9 кл)	предположительно одарённые дети. 1 5 классов предположительно одарённые дети 6 – 9 классов	Декабрь	Выявление высоких интеллектуальных способностей у учащихся	Справка
11	Диагностика творческого мышления П.Торренс	предположительно одарённые дети	Январь	Выявление высоких творческих способностей у учащихся	Справка
12	Изучение самооценки. Анкетирование	Одарённые дети	Февраль	Диагностика самооценки у одарённых детей	Справка
13	Диагностика профессиональных склонностей(опросник профессиональных склонностей Йовайши).	10-11класс	Сентябрь Март	Диагностика профессиональных склонностей	Справка
14	Социально- психологическое тестирование	7-11 классы	Сентябрь- октябрь	Выявление у обучающихся «факторов риска»	

III Развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Примечание
1.	Групповые развивающие занятия с детьми по формированию адекватной самооценки : «Формирование адекватной самооценки у учащихся начальной школы посредством игровой деятельности»	1 класс	Ноябрь-январь	Повышение уровня адекватной самооценки , снятие тревожности у первоклассников.	Журнал посещений
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень	5 класс	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение	Журнал посещений

	тревожности и низкий уровень самочувствия А.В.Семенченко «Школа пятиклассника»			положительного самочувствия	
4.	Групповые занятия с обучающимися 9-11-ого класса по подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ	9,11 класс	Март	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	Журнал посещений
5.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми с умственной отсталостью, с детьми ЗПР	1-9 классы	В течение года	Развитие познавательной сферы	Журнал посещений
8.	Развивающие занятия	одарённые дети	В течение года	Развитие познавательной сферы	Журнал посещений

IV Профилактическая работа

V Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительское собрание «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1 класса	Сентябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2.	Родительское собрание «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 4 класса	Декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
3.	Классный час «Курение: мифы и реальность»	8 класс	Январь	Просвещение подростков о вреде курения
4.	Родительское собрание «Как помочь ребенку учиться (выполнять домашние задания)?»	Родители учащихся 3 класса	Февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
5.	Родительское собрание «Помощь детям в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ»	Родители 9-11 классов	Апрель	Рекомендации родителям как помочь детям в подготовке к экзаменам

6.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классов	В течение года	Психологическая поддержка
7.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся и дошкольников	В течение года	Психологическая поддержка
8.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Воспитатели. Учителя. Кл.руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка
9	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Педагоги, работающие с одаренными детьми	Ноябрь	Психологическая поддержка
10	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители одаренных детей	Январь	Психологическая поддержка
11	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года	Психологическая поддержка