

### Аналитическая справка

по результатам диагностики ценностных ориентаций у обучающихся МБОУ Тальская СОШ за 2023-2024 учебный год.

**Цель:** проанализировать сформированность ценностных ориентаций у обучающихся МБОУ Тальская СОШ.

**Методы:** Методика «Исследование ценностных ориентаций» (разработана П.В.Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой).

Сроки проведения: апрель 2024г

**Количество обследуемых человек: 32**

Методика предназначена для изучения уровня развития ценностных ориентаций подростков и юношей. Позволяет оценить: характер отношений школьника к семье; характер отношений школьника к Отечеству; характер отношений школьника к Земле (природе); характер отношений школьника к миру; характер отношений школьника к труду; характер отношений школьника к культуре; характер отношений школьника к знаниям; характер отношений школьника к человеку как таковому; характер отношений школьника к человеку как другому; характер отношений школьника к человеку как «иному», как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры; характер отношений школьника к своему телесному я; характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я; характер отношений школьника к своему духовному Я.

Предлагается два варианта опросника - для учащихся 6-8-х классов и для учащихся 9-11 -х классов. Структура этих двух опросников, способы их обработки и интерпретация результатов принципиально не отличаются друг от друга, разнятся только некоторые формулировки вопросов. Каждый из опросников состоит из 91 утверждения, к которым подростки могут выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с содержащимися в опроснике высказываниями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах от «+4» до «-4». Количество утверждений – 91 – объясняется следующим образом: на каждую из 13 ценностей (точнее, объектов ценностного отношения), представленных в таблице, нами разработано по 7 утверждений, выявляющих отношение школьников к этим ценностям.

Полученные данные позволяют осуществить процентное распределение ответов обучающегося по четырем уровням: устойчиво-позитивное отношение, ситуационно-позитивное отношение, устойчиво-негативное отношение, ситуационно-негативное отношение.

Результаты диагностики ценностных ориентаций учащихся 6-8 и 9-11 классов:

	6-8 классы	9-11 классы
<b>Отношение подростка к семье</b>	13 <i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций</i>	16 <i>Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о</i>

	воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.	разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.
<b>Отношение подростка к Отечеству</b>	<b>20</b> <i>Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов)</i> – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.	<b>23</b> <i>Устойчиво-позитивное отношение (от + 15 до +28 баллов)</i> – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
<b>Отношение подростка к Земле (природе)</b>	<b>9</b> <i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i> - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.	<b>12</b> <i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i> - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

<p><b>Отношение подростка к миру</b></p>	<p>10 <i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.</p>	<p>12 <i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.</p>
<p><b>Отношение подростка к труду</b></p>	<p>14 <i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.</p>	<p>14 <i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.</p>
<p><b>Отношение подростка к культуре</b></p>	<p>10 <i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей</p>	<p>12 <i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей</p>

	<p>стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.</p>	<p>стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.</p>
<p><b>Отношение подростка к знаниям</b></p>	<p>5</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!</p>	<p>11</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!</p>
<p><b>Отношение подростка к человеку как таковому</b></p>	<p>12</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.</p>	<p>13</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он скорее всего выберет первое.</p>
<p><b>Отношение подростка к</b></p>	<p>12</p>	<p>13</p>

<p><b>человеку как Другому</b></p>	<p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.</p>	<p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.</p>
<p><b>Отношение подростка к человеку как Иному</b></p>	<p><i>11</i> <i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>	<p><i>11</i> <i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.</p>
<p><b>Отношение подростка к</b></p>	<p><i>10</i></p>	<p><i>13</i></p>

<p><b>своему телесному Я</b></p>	<p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>	<p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.</p>
<p><b>Отношение подростка к своему душевному Я</b></p>	<p>9</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.</p>	<p>12</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.</p>
<p><b>Отношение подростка к своему духовному Я</b></p>	<p>-3</p> <p><i>Ситуативно-негативное отношение (от -1 до -14 баллов)</i>- подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет</p>	<p>12</p> <p><i>Ситуативно-позитивное отношение (от + 1 до + 14 баллов)</i>- подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это</p>

	<p>общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Стараются по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свою неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.</p>	<p>реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.</p>
--	--	--

**Итак, в школе по исследуемым позициям преобладает ситуативно-позитивное отношение. Устойчиво-позитивное отношение выявлено у учащихся 6-11 классов к Отечеству и у учащихся 9-11 классов -к семье. Ситуативно-негативное отношение у учащихся 6-8 классов к своему духовному Я. Так же стоит отметить, что по всем позициям у учащихся 9-11 классов позитивное отношение выше , чем у учащихся 6-8 классов.**

**Можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе по развитию ценностных ориентиров находится на хорошем уровне. Результаты данной диагностики будут представлены администрации школы, для дальнейшего планирования воспитательной работы.**

Психолог: Кудрявцева Н. В.

Директор «МБОУ Тальская СОШ»



Козлова С.А.