**План-конспект мастер-класса по закреплению представления детей о профессиях с использованием конструктора Лего.**

**Тема:** «Закрепление представлений о профессиях »

**Цель:** Закрепление представлений о таких профессиях, как повар, учитель, парикмахер, развитие пространственной ориентации и познавательной активности дошкольников с помощью конструктора Лего «Bee- Botami»

**Задачи:**

Личностные:          - формировать  умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей                           правила.

                         Метапредметные: - формировать  умение слушать и понимать других;

                                - формировать  умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

                                - планирование учебного сотрудничества с учителем  и сверстниками – определение цели,

                                 функций участников, способов взаимодействия;

                               - управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий

-  учиться понимать и принимать учебную задачу;

                                -   оценивать результаты своей работы;

                                - использовать наблюдение для получения новых знаний

Предметные:          учиться использовать Лего-конструктор «Bee- Botami» для закрепления знаний о профессиях

**Оборудование, дидактический материал:**

Конструктор Лего «Bee- Botami» (роботы пчелки), картинки для тематических полей с принадлежностями для профессий, поля, карточки с профессиями.

**Виды детской деятельности:**  игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, практическая, групповая.

**Методические приемы:** вопросы, практические задания, организованный диалог, работа в группах.

**Формирование УУД:**

**Предметные: (знать для рефлексии)**

**- закрепить представления детей о таких профессиях, как повар, учитель, парикмахер**

**-развивать пространственную ориентацию и познавательную активность**

**-расширять словарный запас, активизировать развитие речи детей;**

* **личностные**: умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; формирование  умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.;
* **регулятивные *:***умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель;
* умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
* **познавательные:**
* умение выделять и обобщать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач);
* умение ориентироваться на игровом поле
* **коммуникативные:** умение слушать собеседника; умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; формулировать собственное мнение и позицию.

*.*

 **Ход мастер-класса**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Этапы** |  **Деятельность педагога** |
| **Организационный этап(1 мин)** | Добрый день. Я рада видеть всех вас на нашем занятии.  |
| **Введение в тему занятия(3 мин)** | А вы любите отгадывать загадки. Если да, то давайте попробуем.Он приучает детишек к порядку,Он проверяет ребячьи тетрадки.Научит детей и писать, и читать,И складывать цифры, и вычитать. (Учитель)Он с утра в столовой нашейВарит суп, компот и кашу. (Повар)Феном, щеткой и расческойЛовко сделает прическу. (Парикмахер)Итак, кто догадался, о чём мы сегодня на занятии будем разговаривать? О каких профессиях? |
| **Актуализация знанй(3 мин)** | У меня в руках карточки , вытените по одной.А сейчас посмотрите на свои карточки и карточки у других ребят и объединитесь в 3 группы.Пусть один человек из группы, прочитает вслух стихотворение о профессии, которая вам попалась.Для чего нужны люди данной профессии?  |
| **Основная часть – работа в группах с мини-робатами «Bee- Botami»- умными пчёлками(10мин)** | Каждая группа подойдите к своему полю и запрограммируйте свою пчёлку так, чтобы она собрала все картинки с предметами, которые нужны для работы людям ,с профессией на вашей карточке.  |
| **Подведение итогов(3мин)****рефлексия** | Каждый из вас ответьте на вопросы:Что нового ты узнал на занятии, чему научилась?Что у тебя получилось, а чему ещё надо научиться?Понравилось ли тебе наше занятие (почему)?Спасибо всем за работу, мне с вами было интересно. |