

"Всероссийская ассоциация развития местного самоуправления"

Соискатель Премии: Федченко Анжела Валерьевна, педагогический работник МБОУ Тальская СОШ (учитель русского языка и литературы, методист) Ирбейского района Красноярского края

Номинация: «Институт наставничества – для будущего страны»

Название проекта: «Наставничество в малокомплектной школе через реализацию инициативы "МоПед" - "Молодой педагог"»

Федеральный округ: Сибирский федеральный округ

Регион: Красноярский край

Наименование муниципального образования (полностью): Красноярский край, Ирбейский р-н, село Талое, ул Лесная, зд 21

Количество участников команды (включая вас): 3 педагога

Руководитель проекта: Федченко Анжела Валерьевна, педагог высшей квалификационной категории

Участники команды:

Лисова Татьяна Евгеньевна педагог первой квалификационной категории, Яковенко Любовь Сергеевна педагог первой квалификационной категории.

Текстовое описание проекта, управленческого решения или инициативы:

Проблематика проекта:

Школа, в которой я училась и работаю, малокомплектная, находится в удаленном таежном селе, поэтому проблема нехватки педагогических кадров, молодых специалистов в школах и детских садах села Талого, Ирбейского района, в частности, была и остается актуальной.

В 2012 году, летом, после 9 класса, я приняла решение принять участие в конкурсе проектов «Территория Красноярский край» с проектной инициативной – «МоПед» - «Молодой Педагог». Проект не был поддержан, но его активно начали реализовывать в школе, отмечу, что проект живет до сих пор, став муниципальным.

Школа на тот момент, как и сейчас, являлась центром детской жизни – конкурсы, кружки, инициативы, проекты для благоустройства. Наши педагоги всегда нас поддерживали, несмотря на достаточно большую нагрузку. В связи с чем, для решения данной проблемы, родилась идея - необходимо содействовать привлечению молодых специалистов в профессию педагог. Приезжать и оставаться работать в нашем селе молодые специалисты из других мест не хотели, больше года не задерживались, так как отсутствует благоустроенное жилье, не устраивает быт деревенской жизни. Поэтому решили привлекать в педагогическую профессию своих выпускников, начиная со школьной скамьи, которые привыкли к деревенской жизни. Необходимо было увеличить количество поступающих выпускников школы в педагогические образовательные учреждения и привлечь их работать в школы села, района.

"Всероссийская ассоциация развития местного самоуправления"

Собрав команду инициативных ребят (первый год – 8 человек, одноклассники и ребята младше/старше на год), при взаимодействии с администрацией школы, педагогами, мы организовали профпробы на уровне школы, межшкольном пространстве.

Профпробы удались, но оказалось, что педагогика – сложная наука, требующая изучения ряда дисциплин, в которые мы и начали погружаться.

Сложность заключалась в следующем:

1. Удаление от районного и краевого центров;
2. Отсутствие связи и сети Интернет, кроме школы;
3. Не всех заинтересовала идея.

Но эти трудности были решены собраниями старшеклассников, которые выезжали за пределы села, искали материалы в школе, обращались к педагогам.

На данный момент, имеется высокоскоростной интернет, мобильная связь. Окончив школу, многие из нас, поступили в педагогический ВУЗ, ССУЗ, работают в школах района, края. Только в нашей школе работают молодые специалисты: Федченко Анжела Валерьевна (2019), Яковенко Любовь Сергеевна (2018), Яковенко Устинья Викторовна (2023), Ефименко Ангелина Владимировна (2023), Яковенко Иван Викторович (2021), Федченко Артем Сергеевич (2019), Лисова Татьяна Евгеньевна (2019), Купцов Игорь Петрович (2012).

Общее количество обучающихся, прошедших пробы-погружения в районе, более 100 человек.

После выпуска, 2014 г., проект взяла вожатая школы, - педагог-стажист – Зимарева Ирина Владимировна, изменив его направление на профессии «вожатый», «воспитатель ДО».

В 2024-2025 г. проект ведет молодой педагог, участник профпроб, Ефименко Ангелина Владимировна.

В детских садах района также работают те, кто прошли профпробы.

Цель проекта:

Начальная цель: популяризация профессии «Педагог» и привлечение не менее 10% молодых специалистов в школу через систему наставничества («Педагог»-«ученик», «равный»-равному»).

В ходе реализации проекта цель расширилась, добавились профессии «Воспитатель», «Вожатый», в сотрудничестве с ППК КГПУ им. В.П. Астафьева, КПК г. Канска – «Классный руководитель», «Тьютор».

На данном этапе реализации проекта цель: улучшение существующих условий на 15% для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в профессиях педагогической направленности через вовлечение в разные формы наставничества в рамках реализации проекта «МоПед», Профминимума, сетевого взаимодействия с организациями-партнерами.

"Всероссийская ассоциация развития местного самоуправления"

Действие/решение:

На первом этапе реализации проекта «МоПед» инициативной группой учеников и педагогов было создано межшкольное сообщество. Соглашение по сотрудничеству было заключено между МБОУ Тальской СОШ, МБОУ Благовещенской СОШ и МБОУ Степановской СОШ Ирбейского района. В результате проведенного анкетирования были выявлены обучающиеся, которые вошли в данное сообщество и стали проходить профессиональные пробы в роли педагога, вожатого, педагога-организатора на базах трех школ сообщества по круговой системе. В 2018 году к нашему сообществу присоединились еще 5 школ района: МБОУ Маловская ОШ, МБОУ Петропаловская ОШ в феврале 2018, МБОУ Ирбейская СОШ №2 МБОУ Николаевская СОШ, МБОУ Мельничная ОШ в ноябре 2018. В ходе реализации проекта проводилось методическое и психологическое сопровождение дублеров-учеников - наставляемых педагогами (наставниками). Заранее выбирались классы, предметы, соответствующие темы занятий, составлялось расписание уроков, назначались наставники – кураторы для подготовки уроков дублерами-учениками, эксперты молодые педагоги к дублерам других школ.

На втором этапе проводились профессиональные пробы учащихся в роли педагога -библиотекаря в сельской библиотеке села, и педагога-организатора в СДК села Талого, в роли вожатых на туристическом слете и детской летней оздоровительной площадке, совместно с Благовещенской школой. Данные мероприятия дали свой результат.

В январе 2019 г заключили договор с детским садом №2 «Солнышко» села Ирбейского по инициативе специалиста УО отдела по дошкольному образованию Ирбейского района Е.М. Шмидт. И реализация проекта осуществлялась на районном уровне, но только с группой учеников нашей школы от 6-12 человек.

На третьем этапе реализации проекта МоПед появились наставнические пары, группы при организации профессиональных проб в роли воспитателей и специалистов детских садов Тальского и детского сада №2 Солнышко села Ирбейского.

Встречи проводятся ежемесячно до сих пор в соответствии с совместно составленным планом работы МБОУ Тальской СОШ и д\с №2 «Солнышко» по организации профессиональных проб в роли воспитателей детского сада учащимися по проведению НОД. В период карантина в 2021-2022 занятия проводились в дистанционном формате.

На постоянной основе дети участвуют в работу районного методического объединения воспитателей (раз в месяц), действующие воспитатели дают обратную связь, обучаются новым приемам, показывают школьникам возможности и потенциал профессии, в результате взаимодействия обучающиеся проводят занятия с воспитанниками детского сада.

В данный момент мы реализуем свою практику на муниципальной методической площадке для дошкольных образовательных учреждений, на базе районного детского сада №2 Солнышко Ирбейского района.

"Всероссийская ассоциация развития местного самоуправления"

Параллельно ведется работа с пятью обучающимися 9-11 классов на базе КГПУ им. В.П. Астафьева - обучение в Центре довузовской подготовки, где проходит знакомство с теоретическими основами педагогической деятельности в 8 направлениях:

- 1 – Коммуникация;
- 2 – Кооперация;
- 3 – Критическое мышление;
- 4 – Общее развитие;
- 5 – Экология и здоровье;
- 6 – Креативность;
- 7 – Предметная подготовка.
- 8 – профессиональные пробы.

Дефицит педагогических кадров, благодаря проекту, сокращен, на данный момент 5 выпускников проходят обучение в педагогических заведениях, есть договоры о целевом обучении, ученица 11 класса 2024-2025, планирует договор о целевом обучении с возвращением в школу.

Для педагогов разработана система стимулирования на уровне школы при участии в практике, получением результатов у обучающихся.

Для реализации цикла мероприятий в школе проводятся занятия внеурочной деятельностью «МоПед», «ППК» - общее количество 68 часов ежегодно.

Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализации практики:

1 . Подготовительный этап:

- определение склонностей, задатков и способностей желающих обучающихся 7-11 классов на всех уровнях образования через анкетирование;
- Создание базы необходимых пед. кадров;
- Формирование базы наставников;
- Формирование базы наставляемых;
- Отбор и обучение наставников;
- Формирование наставнических пар, групп;

2.Содержательный этап:

- Создание условий для прохождения профессиональных проб.
- Подготовка учеников-дублеров к прохождению профессиональных проб через разные формы наставничества;
- Организация профессиональных проб.

3. Завершение наставничества

Рефлексивный этап:

"Всероссийская ассоциация развития местного самоуправления"

- Проведение рефлексии
- Обратная связь наставничества
- Ежегодная корректировка работы, форм, плана работы практики

Технологии:

- Коммуникативные;
- Проектные;
- Игровые;
- технология наставничества;
- технология проблемного обучения.
- ИКТ и др.
- Сетевое взаимодействие

Механизмы реализации:

- Нормативно-правовое обеспечение реализация проекта через наставничество, сетевое партнерство;
- Планирование реализации проекта «МоПед» и наставничества в нем с учетом Профминимума;
- Организация системы наставничества в проекте с учетом выбора и необходимости форм;
- Обеспечение ресурсами (кадровыми, материально - техническим оснащением, транспортными средствами);
- Психолого-педагогическое сопровождение наставничества.

Эффекты наставничества следующие:

- Повышение профессионализма педагогического состава школ и детских садов района;
- Развитие уверенности, коммуникативности, ответственности, что приводит к повышению качества образовательного процесса и выбора будущей специальности школьниками в нужное для района русло;
- Привлечение молодых специалистов в образовательные учреждения села, района, края.

Наставниками становятся педагоги, имеющие профильное педагогическое образование, прошедшие курсы Красноярского ИРО по направлениям подготовки (указано количество чел.) «Наставничество» - 3 ч., «Психолого-педагогическое сопровождение» 2 ч., «Тьюторство» 2 ч., «Классное руководство» - 13 ч., «Инновационные приемы и техники» - 22 ч., «Работа с одаренными обучающимися» - 18 ч. и др.

Результат

- Расширение сетевого сообщества для реализации «МоПеда» со школами и детскими садами района происходит ежегодно.

"Всероссийская ассоциация развития местного самоуправления"

1. Увеличилось количество поступающих выпускников школы в педагогические образовательные учреждения на 25% с заключением договоров о целевом обучении;
2. 100 % благополучателей вовлечены в разные формы наставничества в рамках реализации проекта «МоПед»;
3. 85 % благополучателей, получивших педагогическое образование, работают в школах родных села, района, края.
4. Расширение сотрудничества с Канским педагогическим колледжем, КГПУ им. В.П. Астафьева, КИРО г. Красноярска позволяет участникам проекта получить наставничество от педагогов колледжа, преподавателей ВУЗа и ровесников-студентов, что еще больше подвигает их к поступлению в педагогическое учреждение.
5. Уровень удовлетворенности участников не менее, чем 90%, ежегодно.
6. На 2025 год имеется 2 наставника – направление ДООУ – Ефименко А.В., направление ППК – Федченко А.В. Консультативная и методическая помощь – советник директора по воспитанию – Зимарева И.В.

Показатели реализации проекта:

Количество пар наставник - наставляемый – 12;
90 % участников от изначального количества, успешно завершивших программу (%);
40 мероприятий проведено в рамках проекта (шт.);
Проект реализуется с 2013 года, имеет измеримые показатели.

Дополнительная информация

Согласитесь или опровергните несколько утверждений о вашем проекте:

Мой проект (решение/инициатива) несет в себе социальную ценность в горизонте 100+ лет

- ☒ Да
☐ Нет

Опишите подробнее: педагоги - профессия, которая будет необходима и дальше, а педагог умеющий - востребован всегда.

Мой проект, управленческое решение или инициатива направлен на раскрытие и развитие человеческого потенциала

- ☒ Да
☐ Нет

Опишите подробнее: определенно да. И УУД, и БУД, и творческие способности, и функциональная грамотность раскрываются в рамках инициативы.

Мой проект, управленческое решение или инициатива направлен на укрепление партнерства между государством, обществом и бизнесом для повышения благополучия граждан

"Всероссийская ассоциация развития местного самоуправления"

- ☒ Да
- ☐ Нет

Опишите подробнее: общество нуждается в людях, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям

Мой проект (решение/инициатива) является инновационным и влияет на развитие технологий и качество принятия управленческих решений

- ☒ Да
- ☐ Нет

Опишите подробнее: мой проект (решение/инициатива) является инновационным и влияет на качество принятия управленческих решений в педагогической сфере, используются современные верифицированные платформы и сервисы