

**Аналитическая справка, описывающая условия функционирования МБОУ
Тальская СОШ в неблагоприятных социальных условиях за 2022-2023 уч.г.**

МБОУ Тальская СОШ условно можно отнести к школе, функционирующей в НСУ: удаленность от районного и краевого центра, в среднем низкий уровень образованности родителей, отсутствие стабильной связи для проведения занятий в дистанционном формате для 40% обучающихся из других деревень.

Пути преодоления заявленных дефицитов:

1. Анализ существующего в ШНОР и ШНСУ опыта работы по организации системы мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде, позволяет констатировать следующее:

В ОО имеется ресурс, представляющий собой банк методических –диагностических материалов, который позволяет выявлять профессиональные дефициты педагогических работников и решает задачу конструирования индивидуального образовательного маршрута педагогов.

Особо следует отметить опыт МБОУ Тальская СОШ по оценке предметных компетенций учителей, где выявление профессиональных (предметных, методических) дефицитов учителей осуществляются системно с «привязкой» к профессиональному стандарту педагога.

В рамках проводимой работы администрация школы использует как общепедагогические методы диагностики (методы опроса, наблюдение, анализ продуктов профессиональной деятельности и документации и пр.), так и методы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности (анкетирование, карты самооценки), методы экспертной оценки и анализа профессиональной деятельности (тесты, кейсы), методы мониторинга профессиональной деятельности (посещения уроков, диагностические работы с использованием оценочных инструментов и пр.).

В школе имеется банк диагностических материалов (оценочных инструментов) по оценке предметных компетенций учителей всех предметных областей. Следует отметить, что в школах разработаны и используются тематические диагностические анкеты самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. Например, анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ-компетенций и цифровой грамотности в соответствии с профессиональным стандартом педагога, самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте обновленных ФГОС, самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и т.д.

В тоже время у методиста имеются затруднения при подборе диагностического инструментария для выявления профдефицитов учителей, определении содержательной составляющей сформированности метапредметных результатов (по уровням) и использовании результатов диагностики профессиональных затруднений. Эта проблема решается совместно с управленческой командой.

2. В общеобразовательной организации создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов: школьные методические службы, в состав которых входят педагогический совет и школьные методические объединения и др. организации.

Методическое сопровождение педагогических работников ОО имеет комплексный и системный характер, выражается в количестве и разнообразии проводимых образовательных мероприятий. При этом отмечается традиционность направлений планирования работы и поиска новых форматов и подходов к реализации этих направлений в методическом сопровождении педагогических работников.

В планировании работы ОО отражены следующие направления: – методическое сопровождение педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС; – методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и Итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.); – распространение опыта и лучших педагогических практик; – оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности, включая предстоящее введение национальной системы профессионального и учительского роста; – методическая поддержка молодых педагогов; Среди новых форм и методов, используемых в методической работе можно выделить: – горизонтальное обучение - взаимообучение, коучинг, обмен опытом; – обучение в процессе самоанализа и самооценки.

2. В ОО реализуются программы адресного сопровождения педагогов, для 100% педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов. Широко используется трансляция опыта работы лучших учителей школы.

Анализ адресных программ сопровождения педагогов проводился по двум направлениям: во-первых, рассматривалось наличие таких программ, во-вторых, - приоритетные вопросы, на решение которых направлены данные программы. Анализ предоставленных материалов показал, что в ОО разрабатывают адресные программы и реализуются в формате постоянно-действующих семинаров. Адресная методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач повышения качества образования.

Самыми востребованными адресными методическими рекомендациями, которые разрабатываются на уровне школьных методических служб, являются: методические рекомендации по ГИА, методические рекомендации по результатам ВПР, методические рекомендации на основе анализа образовательной деятельности школы. Эти методические рекомендации касаются в основном предметных и метапредметных результатов обучающихся и, соответственно, формируют блок рекомендаций учителям предметникам по устранению проблем, связанных с не усвоением обучающимися учебного материала. При этом возникает большой риск неиспользования результатов аналитической работы на уровне учителя. Судить об этом можно по отсутствию анализа обратной связи по реализации методических рекомендаций со стороны учителя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальская средняя общеобразовательная школа»
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
Тел.(39174) 34-2-22, E-mail: taloecho@yandex.ru

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов. Направления развития профессионального роста педагогических работников достаточно традиционные и включают в себя следующие мероприятия: работа школьных методических объединений, проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, мероприятий по обмену опытом. При этом контент-анализ представленных материалов позволяет сделать вывод, что в рамках традиционных направлений деятельности акцент делается на практические занятия, мастер-классы, открытые уроки. Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, можно проследить в работе школы и каждого школьного методического объединения.

Анализ мер по устранению профессиональных дефицитов, представленный в индивидуальных образовательных маршрутах педагогов, показывает, что недостаточно продуманы мероприятия по развитию компетенций, связанных с анализом своих действий.

4. Сетевые формы осуществления методической поддержки - на сегодня одни из самых перспективных, так как позволяют комплексно решать ряд проблем. Вариантом сетевого взаимодействия является соединение усилий нескольких организаций в рамках одного мероприятия или серии мероприятий. В школе есть договоры о сетевом взаимодействии с МБОУ Благовещенская ООШ, МБОУ Усть-Ярульская СОШ.

5. За 2021-2022 учебный год все педагоги прошли повышение квалификации на основе некоторых выявленных профессиональных рисков.

6. Обязательной в работе является подготовка пакетов заданий для обучающихся, находящихся на больничном/дистанционном обучении.

7. Проведение родительского всеобуча и иных мероприятий, призванных увеличить уровень образованности родителей в вопросах воспитания, сопровождения и адаптации обучающихся организовано в плане работы педагогов.

Рекомендации:

1. Проводить мониторинг работы педагогов с ИОМ не реже 1 раза в полугодие (собеседование с педагогами запланировано на 27.01).
2. Мотивировать педагогов тиражировать опыт и описывать его.
3. Изменить и регламентировать систему работы с обучающимися, находящимися на длительном больничном.
4. Продолжать отрабатывать западающие результаты ВПР и иных оценочных процедур.

Директор МБОУ Тальская СОШ

Исполнитель:



Козлова С.А.

Федченко А.В.,
89509775011