

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Тальская СОШ
протокол от 14 апреля 2025 г. №8

Утверждаю
Приказ 02-04-42/1 от 14.04.2025
Директор МБОУ Тальская СОШ

С.А. Козлова

**Отчет о результатах самообразования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тальская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тальская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Козлова Светлана Анатольевна
Адрес организации	663653 Россия, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
Телефон	83917434222
Адрес электронной почты	taloe@irbruo.ru
Учредитель	Администрация Ирбейского района
Дата создания	Статус юридического лица с 15 мая 2002 года на основании Постановления администрации Ирбейского района № 234 от 15 мая 2002 года, Свидетельство о регистрации предприятия № 196
Лицензия	24Л01 № 0002863 от 24 августа 2018 года, срок действия «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4894 от 16 ноября 2018 года

МБОУ Тальская СОШ (далее – Школа) расположена в таежной зоне Ирбейского района, в 30 км. от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 56 % – в селе Талое, 44% – в близлежащих селах и деревнях (подвоз осуществляется из 7 сел и деревень).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 2023 года школа полностью перешла на ФОП НОО, ООО и СОО Программы утверждены их содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами 2-х лет. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют по графику, утвержденному на учебный год, состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 5% и 10% соответственно.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов

России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний карнавал», «Вахта Памяти», «Смотр Песни и строя», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ЮДП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДМ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ЮДП, ЮИД, медиа центр «СНОУП студия».

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МБОУ Тальская СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе давно зародились традиции: линейка посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ Тальская СОШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Тальская СОШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Школьный театр;
3. Орлята России;
4. Добро не уходит на каникулы;
5. Дни единых действий.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в

воспитательной деятельности:

1. Отсутствие единого педагогического коллектива - невозможно воплотить даже самые гениальные воспитательные идеи, не будучи единым, сплоченным коллективом единомышленников;
2. Отсутствие хорошей дисциплины - к ребенку необходимо предъявлять дисциплинарные требования с начальных ступеней образования. Детям необходимо четко сформулировать, что такое хорошо и что такое плохо.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Организация командных мероприятий. Проведение мастер-классов, тренингов. Такие мероприятия способствуют не только обучению, но и неформальному общению, что очень важно для сплочённости коллектива.

2. Проведение классных часов с привлечением педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации. Размещение на стендах информации о требованиях к дисциплине и школьном уставе. Индивидуальные беседы, родительские собрания на тему культуры поведения и здорового образа жизни.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

вариативные –

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

конкурсы;

турниры;

олимпиады;

классные часы;

экскурсии в музеи и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников КГБУКЦСОН Ирбейский и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового

образа жизни, по вопросам СПТ учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригад по соблюдению ЗОЖ, по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися проводились акции:

«Блокадный хлеб», «СтопСПИД», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Подари тепло солдату», «Письмо солдату», «Зимняя планета детства», «Семейная гостиная», «Крепка семья-сильна Россия», «Окна Победы» и тд.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве памятника воинам Великой Отечественной войны, в акции «Сад Памяти» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в рамках проекта «Школьный сад».

Участие в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях:

Наименование мероприятия (уровень)	Результат участия
Конкурс проектов «Территория Красноярский край» заявленный проект: «Уютная сцена», «Кукольный театр», «Летний интенсив», «Фруктовый сад», «Горячие сердца»	3 проекта получили финансовую поддержку
Всероссийский конкурсный отбор на обучение дополнительной общеобразовательной развивающей программе «Орден мужества»	участники
Всероссийский конкурс грантов «Добро не уходит на каникулы»	участники
Краевой этап конкурса «Лучший по профессии»	участие
Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Абилимпикс»	1 место
Интенсивная школа по Спортивному туризму	Призеры и победители
Чемпионат «Профессионалы-2024»	Призеры
Перечневые олимпиады на платформе УЧИ.РУ Безопасный интернет, Культура вокруг нас, Безопасные дороги, Олимпиада по финансовой грамотности	69 участников, 20 призеров, 11 победителей
Литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики- Умка»	участие
Краевой туристический слет в г.Железногорске	призеры
Муниципальная НПК «Мой мир – мои открытия»	призеры
Муниципальный конкурс «Живая книга»	призеры
Муниципальный конкурс «Таланты без границ»	Призеры и победители
Общероссийский 7 патриотический фестиваль «Никто не забыт – ничто не забыто»	призеры
Всероссийский фестиваль-конкурс «День Русского языка - Пушкинский день России»	участие
Краевой конкурс реферативных работ «Наш край - наше наследие»	участие
Спортивные соревнования школьников с	призеры

ограниченными возможностями здоровья	«Быстрее. Выше. Сильнее»	
Первый муниципальный конкурс ДЮП "Безопасность глазами детей»		победители
Муниципальный Фестиваль ГТО		Призеры и победители
Региональный фестиваль ГТО		участники
Муниципальный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов		победители
Муниципальный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»		победители
Дистанционный этап краевого конкурса отрядов ЮИД «Агит-ЮИД»		победители
Очный краевой этап конкурса отрядов ЮИД «Агит-ЮИД»		участники
Международный конкурс детско-юношеского творчества «Лето в красках»		участники
Международный конкурс детского рисунка «Мир начинается с детства»		участники
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Светлый край берез – моя Россия»		участники
Всероссийская олимпиада «После войны», посвящённой 100-летию со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924–2001), Булата Шалвовича Окуджавы (1924–1997), Юлии Владимировны Друниной (1924–1991) и Бориса Львовича Васильева (1924–2013).		участники
Краевой Фестиваль творческих работ PRO-ПЕДАГОГИКА.		участники
Краевой творческий конкурс «Дети одной реки»		участники
Краевой конкурс «Победы Русского мира»		участники
Участие в муниципальном конкурсе «Зимняя планета детства»		участники
Муниципальный конкурс «Без срока давности»		участники
Муниципальный этап ПСИ по мини-футболу.		победители
Муниципальный этап ПСИ по настольному теннису.		победители
Муниципальный этап ПСИ по лыжным гонкам.		призеры

Результат участия во ВСОШ В 2024 году:

Школьный	69 участника/18 призеров и победителей
Муниципальный	6 участников/3 призера, 1 победитель
Региональный	1 победитель

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы

гражданского сознания.

Проведены мероприятия:

- тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», «Письмо солдату», [всероссийская](#) акция, посвященная 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим, «Окна Победы»;
- просмотр и анализ фильмов военной тематики.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов.

Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету», во всероссийском экологическом конкурсе «Подрост».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнований по волейболу, баскетболу, мини-футболу.

Принимали активное участие в муниципальных соревнованиях «Кросс Нации».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки..

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы повысилось. Большинство родителей стали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., посещаемость

родительских собраний увеличилась. Планируем и дальше активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (онлайн), а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале

«ПроеКТОриЯ». Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности», в олимпиаде по финансовой безопасности и т.д.

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Программы ДОП образования реализуются по пяти направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, техническое, естественно-научное. В программы дополнительного образования официально зарегистрировано 96% обучающихся, из них 30% учащихся являются участниками и победителями муниципальных, региональных и федеральных конкурсов. Руководитель ШСК «Олимп» имеет высшую квалификационную категорию;

Руководитель Изостудии «Перспектива» имеет первую квалификационную категорию.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: •развития образовательной организации; •финансово-хозяйственной деятельности; •материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: •развития образовательных услуг; •регламентации образовательных отношений; •разработки образовательных программ; •выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; •материально-технического обеспечения образовательного процесса; •координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: •участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; •принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; •разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; •вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшекласники в	Выступают от имени учащихся при решении вопросов жизни школы. Содействуют реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности, прав обучающихся в жизни школы. Инициатируют проведение общих акций в соответствии со статусом школы Организуют контроль за соблюдением правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- Группа равных (работа с молодыми педагогами и вновь прибывшими из других профессий);
- ШМО «Классных руководителей»;
- объединение педагогов начального образования.

Проводятся тематические педсоветы:

- 1.использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся;
- 2.реализация ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО;
- 3.применение ФГИС «Моя школа»;
- 4.использование единых подходов к оцениванию;
- 5.качество образования как основной показатель работы школы;
- 6.развитие профессиональных компетенций педагогов при помощи цифровых технологий:
- использование возможностей нейросети;
- 7.воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям;
- 8.мониторинг образовательных результатов как компонент определения качества педагогической деятельности;
- 9.реализация дорожной карты по результатам самодиагностики Школа Минпросвещения России;

Организованы мониторинги по темам:

1. Обучение и воспитание детей с ОВЗ;
 2. Соблюдение структуры урока и требований ОФГОС;
 3. Ликвидация низких результатов оценочных процедур.
 4. Соблюдение и разработанность критериального оценивания педагогами;
 5. Преподавание физической культуры и ОБЗР, Труд (технология), обеспечение ТБ;
 6. Преподавание предметов естественно-научного и гуманитарного циклов;
- Двое педагогов школы являются руководителями РМО, ПТГ, районных школ.

Учителя активно презентуют практики в РАОП:

- 1.«Организация здоровьесберегающей деятельности посредством занятия спортом совместно с родителями» Лисова Т.Е., Яковенко Л.С.
- 2.«Опыт работы в малокомплектной сельской школе по формированию основ финансовой грамотности школьников» Долбоненко О.С.

3.«Здоровьесберегающие технологии на занятиях хореографии» Яковенко У.В. (муниципальный уровень).

Подали 2 практики на 18-ю Канскую педагогическую конференцию работников МОО г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»:

1.«Школьный музей, историческая реконструкция и кукольный театр -как средство воспитательной работы в условиях сельской школы» (Никитенко Наталья Владимировна, Фролова Татьяна Викторовна, Яковенко Устинья Викторовна);

2.«Формирование читательской грамотности у обучающихся начальной школы для повышения учебных результатов и мотивации школьников» (Осколкова Светлана Дмитриевна, Ларченко Галина Иннокентьевна).

Ермоленко Светлана Викторовна с практикой «Совместная деятельность учителя-логопеда с родителями детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР для формирования у них фонематических процессов» приняла участие в IX краевом педагогическом форуме с межрегиональным участием «Альянс образования и семьи ребенка с ОВЗ», практика была напечатана в альманахе.

Планируем подать следующие практики в 2025 г. на XVIII педагогическую конференцию работников муниципальных образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»:

1. «Организация здоровьесберегающей деятельности посредством занятия спортом совместно с родителями» Лисова Т.Е., Яковенко Л.С.
2. «Опыт работы в малокомплектной сельской школе по формированию основ финансовой грамотности школьников» Долбоненко О.С., Федченко А.В.
3. «Совместная деятельность учителя-логопеда с родителями детей дошкольного возраста с ТНР и ЗПР для формирования у них фонематических процессов» Ермоленко С.В.

100% педагогов прошли повышение квалификации:

- «Оказание первой помощи пострадавшим» 16 ч. – 100%;
- Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов,источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков 16 ч. – 100%;
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся – 58,33%;
- Информационная безопасность 14 ч. – 33,33%;
- Профилактика потребления психоактивных веществ 14 ч. – 33,33%;
- Профилактика девиантного поведения 20 ч. – 33,33%;
- Особенности проведения профилактической работы с детьми 22 ч. – 33,33%;
- Основы психологической работы с детьми и молодежью 14 ч. – 33,33%;
- Социальное проектирование и грантовая поддержка 14 ч. – 33,33%;
- Профилактика распространения ВИЧ-инфекции 10 ч. – 33,33%;
- Основы профилактической работы 16 ч. – 33,33%;
- Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма 20 ч. – 33,33%;
- Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности. Разговоры о важном: Семейное воспитание 144 ч. – 29,17%;
- Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации (очно) 72 ч. 12,5 %;
- Особенности преподавания предмета "Труд (технология)" в начальной школе” 36 ч. – 12,5%;
- ПП «Педагог дополнительного образования» 250 ч. – 12,5%;

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 36 ч. – 12,5 %;
- Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей 72 ч. – 12,5 %;
- Развитие мотивации в образовательной деятельности детей школьного возраста с учетом требований ФГОС 8 ч. – 12,5 %;
- Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде 150 ч. – 8,33%;
- Искусственный интеллект для учителей 72 ч. – 8,33%;
- Быстрый старт в искусственный интеллект 72 ч. – 8,33%;
- Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования 72 ч. – 4,17%;
- Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ 72 ч. – 4,17%;
- Разговоры о важном в современной школе 2024/2025: методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности 144 ч. – 4,17%;
- Цифровые инструменты в учебном профиле Сферум VK Мессенджере, их функции и преимущества 4 ч. – 4,17%;
- Брендинг образовательной организации или развитие личного бренда педагога через VK и Сферум 4 ч. – 4,17%;
- Цифровые инструменты в учебном профиле Сферум VK Мессенджере, их функции и преимущества 4 ч. – 4,17%;
- Готовые креативные сценарии использования платформы Сферум в образовательной коммуникации. Блок дополнительных цифровых инструментов 4 ч. – 4,17%;
- Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы 36 ч. – 4,17%;
- Профессиональный стандарт «Педагог»: преподавание истории, обществознания, включая экономику и право, на профильном и углубленном уровнях 36 ч. – 4,17%;
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций 72 ч. – 4,17%;
- Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации 72 ч. – 4,17%;
- Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение 24 ч. – 4,17%;
- Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО 24 ч. – 4,17%;
- Федеральная программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации 24 ч. – 4,17%;
- Развитие профессиональных компетенций учителей в области преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» 81 ч. – 4,17%;
- «Контекстные задачи: русский язык, литература, родной язык» 2 ч. – 4,17%;
- Нормативно-правовые основы проведения и организации ВСОКО 4 ч. – 4,17%;
- Концептуальные основы проведения ВСОКО 4 ч. – 4,17%;
- Система оценки качества образования: как собрать рабочие элементы в отдельную систему? 4 ч. – 4,17%;
- Механизмы проведения ВСОКО 4 ч. – 4,17%;
- Результаты ВСОКО: во что оформить, где использовать, как составить аналитику так, чтобы работала 4 ч. – 4,17%;
- Проектирование системы внутреннего оценивания 4 ч. – 4,17%;
- Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) 36 ч. – 4,17%;
- Преподавание труда (технологии) согласно ФГОС и ФОП ООО и СОО 72 ч. – 4,17%;

- Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 72 ч. – 4,17%;
- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС 36 ч. – 4,17%;
- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках географии в условиях реализации ФГОС 36 ч. – 4,17%;
- Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС 72 ч. – 4,17%;
- Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС 72 ч. – 4,17%;
- Разговоры о важном: система работы классного руководителя куратора 72 ч. – 4,17%.

Школа имеет статус муниципальной методической площадки, в 2024 году подведены итоги работы площадки: в рамках методической деятельности площадки Школа осуществляет работу по теме: «Поддержка использования учителями наиболее эффективных практик (техник и технологий) учения и обучения в образовательном пространстве школы».

Для педагогов муниципалитета проведены мастер-классы и конференции на темы: «Развитие функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности», «Работа психологической службы, узких специалистов», «Профориентация в школе», «Деятельность психолого-педагогического класса», «Инновационные приемы и практики проведения уроков, внеурочных занятий» и др., по рекомендации УО третий год подряд реализован проект «Живая книга», в рамках которого проведен конкурс с одноименным названием на муниципальном уровне. Конкурс получил положительные отклики, на уровне муниципалитета отмечена эффективность мероприятия, наблюдается прирост участников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Создан Совет по питанию, который регулярно осуществляет мониторинг организации питания в школьной столовой, материалы выставлены на школьном сайте в разделе Питание.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В школе действует очный режим обучения с использованием дистанционных ЦОР (ФГИС «Моя школа»).

В 2024 Школа продолжает работать с электронным документооборотом, через базу КИАСУО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Также продолжаем вести электронные трудовые книжки, это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	113	113	102	101
	– начальная школа	54	54	38	38
	– основная школа	44	47	56	54
	– средняя школа	15	12	8	9
2	Количество учеников, оставленных на				

	повторное обучение:				
	– начальная школа	3	4	2	0
	– основная школа	1	0	0	0
	– средняя школа	–	-	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	-	0	0
	– среднем общем образовании	-	-	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-		
	– в основной школе	–	-	0	0
	– средней школе	–	-	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы оставленных на повторный год обучения в начальной школе, ученики прошли через комиссию ПМПК им сложно дается усвоение материала общеобразовательных программ, для решения этой проблемы ведется работа с родителями, узкие специалисты дополнительно занимаются с учениками.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе составляет 1,8%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	9	75	9	75	0	0	3	27	2	17
3	11	11	100	3	27	1	0	0	0	0	0
4	9	9	100	3	33	1	0	0	0	0	0
Итого	32	29	91	15	34	2		3	27	2	17

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (91%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (91%) то можно отметить, что процент учащихся, освоивших программы начального общего образования остается стабильным. Окончивших на «4» и «5», повысился на 1 %

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	17	100	4	24	0	0	0	0	0	0	0	0
6	10	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	2	71,43	3	67	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	55	44	95,74	14	26	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году 26% с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (17%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился. В 2024 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2023 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	3	3	100	2	67	0		0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	50	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	9	9	100	5	56	0		0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году осталось на уровне с 2023 годом. Итоговое сочинение (изложение) в 2024 году было проведено в декабре, все учащиеся получили зачёт с первой попытки.

В 2024 году выпускники 11-х классов успешно сдавали ГИА и все получили аттестат. Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	6	-	-	
Математика	6	-	-	
Обществознание	2	-	-	
Итого:	6	-	-	

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, а также количеством контрольных работ в графике оценочных процедур. С октября 2023/24 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	9	4	0	5	3	1	2	0	0
2019	12	7	0	5	7	3	4	0	0
2020	13	7	0	6	4	0	4	0	0
2021	7	5	0	0	8	1	7	0	0
2022	9	6	0	3	7	2	5	0	0
2023	11	3	0	8	5	1	4	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 2 – внутренние совместители, имеют среднее специальное и высшее образование. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека: 1 человек – на первую квалификационную категорию, 1 человек – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, по системному использованию ИОМ педагога.

По итогам 2024 года Школа продолжает применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников Школы 22 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», 2 педагога получают высшее профессиональное образование.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В 2024 г. данная работа продолжается, использование ИКОП Сферум – системно.

Молодые специалисты из управленческой команды школы, в составе четырех человек, продолжают работу с опытными наставниками.

Специалисты, имеющие стаж 2-3 года, работают с куратором, имеют ИОМ и реализуют его.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9131 единиц;
- книгообеспеченность – 90 процентов;
- обращаемость – 4595 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2714 единиц.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда				
Наименование показателей	№	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец отчётного года

	отчётный год	отчётный год	
Объем библиотечного (книжного) фонда	485	647	9131
Из него учебники	480	647	2714
Учебные пособия			314
Художественная литература	5		6001
Справочный материал			102
Электронные документы			103

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3028	2954
2	Педагогическая	2520	1870
3	Художественная	4806	1763
4	Справочная	102	95

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 103 диска;
сетевые образовательные ресурсы — 20.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 1.09.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов

показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 16 %, обучающихся — на 22%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 13 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;

По плану происходит обновление и пополнение материально-технической базы школы: приобретается компьютерное оборудование, мебель.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол модульный, телевизор на втором этаже;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), лыжи. спортивную форму для волейбола и баскетбола;

С марта 2022 года Школа произвела замену:

- 15 стульев для учителей;
- закупили новые столы для учителей;
- Ноутбуки в кабинет информатики

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов.

По итогам проведения заседания педсовета 20.05.2024 принято решение ввести углубленное изучение предметов в 7-8 классах по физике и биологии, в 10-11 классе по математике.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

52% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 43 — что они улучшились, и 5% — что ухудшились. Несмотря на то, что в целом формальная успеваемость осталась прежней, 48% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников. При этом дистанционный формат обучения используется только в случае активированных дней или болезни ребенка. Основное обучение осуществляется в очном формате.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (35,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	37/4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек (процент)	-

11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12(11,43 %)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11(10,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (7,4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (37,5%)
– первой		13 (54,16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (8,3%)
– больше 30 лет		9 (37,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (16,6%)

– от 55 лет		8 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.