

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальская средняя общеобразовательная школа»
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloesoch@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБОУ Тальская СОШ Протокол
№1 от «30» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей МБОУ
Тальская СОШ Протокол № 3 от
25.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
№02-04-80 от 31. 08. 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
2022-2023 учебный год**

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Педагоги МБОУ Тальской СОШ
Осколков А.В.
Купцов И.П.
Зимарева И.В.
Федченко А.В.
Никитенко Н.В.
Вернер К.С.
Славщик О.В.**

«Основы журналистики»

Пояснительная записка:

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема: чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ. Хотелось бы, чтобы обучение таких детей отвечало их главным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитываться как учебные программы, так и программы дополнительного образования для таких детей.

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

В последнее время появилось такое определение, как филологическая одарённость. Данная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка, а также выявление, поддержку и развитие филологически одаренных детей

Цели:

- ✓ Развитие творческих способностей обучающейся, патриотизма и веры в себя;
- ✓ Создание условий для формирования и развития у обучающейся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики; интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право); умения самостоятельно приобретать и применять знания; творческого мышления, познавательной активности; способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля; коммуникативных навыков;
- ✓ Ознакомление с основами работы журналиста и редакции газеты.

Задачи:

- ✓ Расширение кругозора обучающейся, адаптация в школьном коллективе, в общественной жизни;
- ✓ Восполнить недостаток общения;
- ✓ Предоставить возможность для самореализации;
- ✓ Практическая возможность публикации творческих работ в молодёжной прессе;
- ✓ Овладение умениями применять полученные знания в жизни и практической деятельности;
- ✓ Воспитать человека – истинного патриота своей страны;
- ✓ Подготовить к итоговой аттестации.

В процессе обучения обучающаяся приобретают следующие умения:

- Технология интервьюирования;
- Работа в разнообразных газетных жанрах;
- Редактирование собственного материала;
- Оформление и подача собственного материала;
- Знание того, как в действительности делается газета;
- Работа с текстами разных жанров;

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что она направлена на углубление и расширение знаний, умений и навыков по русскому языку. Программа ориентирует на выбор профиля обучения, предусматривает знакомство с профессией журналиста.

На первый план в качестве важнейших целей обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения, или коммуникации через текст.

Текст становится основным источником интеллектуального, эстетического и культурного обогащения личности ребенка. Текст становится ядром общения учителя и учащихся, так как текст всегда связан с актом коммуникации.

Ещё одним важным аргументом для текстоориентированного преподавания, особенно в старших классах, является то, что выпускники 9 – 11 классов проходят государственную (итоговую) аттестацию в новой форме, где основополагающие знания русского языка необходимо показать, работая с текстами различных стилей и типов речи.

В результате обучающиеся будут лучше ориентироваться в мире информации, получаемой из любого текста, формировать собственное мнение и обосновывать его, формулировать проблемы и находить пути их решения.

Работа с текстом приобретает на моих занятиях исследовательский характер. Я даю возможность ученикам:

- думать много и свободно;
- говорить непринуждённо и эмоционально;
- внимательно читать;
- осознавать и анализировать;

И как итог – свободно писать, т.е. излагать свои мысли грамотно и логично.

Такой подход открывает большие возможности как для учителя, так и для ученика.

Именно в начале работы с юными журналистами я задумалась о реальном влиянии текста на человека. Нам есть, чему поучиться у журналистики.

Традиционное занятие строится в виде треугольника вершиной вниз. Мы идём к заветной цели через теорию и практику. Я столкнулась с тем, что в журналистике всё несколько иначе. Всё начинается с самого интересного, чтобы привлечь внимание. А затем идёт развитие сюжета. Соединим два треугольника и получим модель песочных часов. Отсюда практическое занятие, в центре которого яркий авторский текст. Но чтобы прийти к текстоориентированному обучению, ребёнок должен научиться писать сам. Проба пера – это путь от маленького писателя к большому читателю. Так сформулировала этот принцип Мария Александровна Рыбникова ещё в 1929 году.

- В результате применения разработанных методических приемов предполагается достижение следующих **результатов**:
 - высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции;
- повышение интереса к русскому языку и литературе;
- прочное и неформальное усвоение знаний, повышение результативности обучения;
- умение создавать обучающимися исследовательские и проектные работы, презентации;
- умение анализировать, интерпретировать и создавать тексты различных стилей и жанров;
- активизация творческой деятельности – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

Тексты подобраны согласно познавательным интересам. Направленность содержания деятельности на собственную творческо-поисковую практику ребёнка.

Результатами работы станет участие и победы на олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях.

=

ЛИТЕРАТУРА

1. Селиванова, О.Г. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей в условиях общеобразовательной школы / О.Г. Селиванова // Управление с современной школой. Завуч. – 2009. – № 8.

2. Пазекова, Г.Е. Психолого-педагогические условия и пути реализации развития одаренности / Г.Е. Пазекова // Управление с современной школой. Завуч. – 2009. – № 8.

3. Шкатова Н.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Н.А. Шкатова // Управление с современной школой. Завуч. – 2009. – № 8.
 4. Брославская, Т.Л. Теоретические вопросы обучения и воспитания одарённого ребёнка / Т. Л. Брославская.
 5. Сухарёва Л.И. Журналистика и русский язык. Учебно-методический комплект. – М.: Айрис-пресс, 2007
 6. Справочник журналиста. – Л.: Просвещение, 1971
 7. Культура русской речи и эффективность общения. – М.: Дрофа, 1996
- http://mimc.org.ru/docs/doc_download/528 - Пичугина В.А «Научно – исследовательская деятельность как способ развития одарённости в условиях внеурочного образования».

«Лингва»

Пояснительная записка:

Цели:

- Углубить знания и умения по русскому языку.
- Расширить знакомство с лингвистической литературой.
- Сформировать навыки аналитической деятельности.
- Привить познавательный интерес к самообразованию.
- Обогащать содержание образования через разнообразные формы работы.

Задачи:

- Внедрить в систему подготовки Влада систему знаний по истории языка, элементы палеославистики, знакомство с отдельными лингвистическими науками.
- Усилить словарную работу, стимулирующую филологическую культуру, изучение лингвистических текстов.
- Обеспечить дидактическим материалом для формирования языковой и речеведческой компетенции, разноаспектного анализа слова
- Осуществить интеграцию знаний урочной и внеклассной работы.
- Закрепить успешные результаты познавательной деятельности.

№ П/П	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ	ФОРМЫ РАБОТЫ
1.	У лингвистической карты мира	Языковая семья, классификация языков, генеалогическое древо	Анализ карты, выделение ареалов языковых семей, составление дидактического материала
2.	Языковое родство славянских народов	Праславянский язык, мертвые языки, южно-, западно-, восточно-славянские языки	Классификация(составление таблицы), анализ однокоренных слов.
3.	Происхождение письменности	Азбука, устав, полуустав, вязь, скоропись, церковнославянский язык.	Работа с текстом
4.	Как возникла славянская письменность?	Глаголица, кириллица, титл, палеославистика	Сравнительная характеристика азбук, анализ лингвистической статьи.
5.	«Хитрый звук «йот».	Йотированные гласные	Составление метаграмм, фонетический разбор
6.	Редуцированные гласные	Редукция, ассимиляция, фонема, слабая позиция	Фонетический анализ, транскрибирование
7.	Фонетические процессы	Диссимиляция, диэреза, протеза, эпентеза	Работа с лингвистическим словарем, нахождение

			примеров, анализ текста
8.	Полногласие	Семантический распад, полногласие, неполногласие	Нахождение в тексте слов с историческими чередованиями, определение по ним происхождения, объяснение расхождения лексических значений
9.	Правила акцентологии	Ударение эмфатическое (логическое), подвижное, свободное, тактовое	Практическая работа по орфоэпии
10.	Звукопись и ее назначение	Сонорные, шипящие, аллитерация, ассонанс, оноματοпея	Работа с поэтическим текстом
11.	Строение слога	Слог закрытый, открытый, прикрытый, принцип восходящей звучности	Упражнения по слогоразделу, анализ слогов
12.	Практикум по фонетике.		Практическая работа
13.	Полисемия и пути ее возникновения	Семантика, контекст, значение исходное и вторичное.	Работа со статьями толкового словаря.
14.	Синонимия как средство речевой выразительности	Синонимы лексические, синтаксические, стилистические	Анализ текста
15.	Омонимия и ее виды	Омонимы полные и частичные, омографы, омофоны, омоформы	Составление дидактического материала с примерами омонимов
16.	Соединительные гласные. Полезная гаплоглогия.	Служебная морфема, интерфикс, гаплоглогия	Выполнение упражнений.
17.	Словообразовательные гнезда	Словообразовательное гнездо	Работа со словарем морфем
18.	Словообразовательные модели и части речи	Словообразовательная модель, аффиксы, продуктивные и	Практикум словообразовательного разбора.

		непродуктивные морфемы	
19.	Что может запятая	Обособление. Выделение, отделение, разделение	Анализ трудных случаев пунктуации.
20.	Категория числа существительного	Парадигма, двойственное число	Грамматические упражнения.
21.	Склонение имен существительных во множественном числе	Сингулятивы, варианты окончаний.	Работа с грамматическим справочником, тренировочные упражнения.
22.	Несклоняемые имена существительные.	Чистая основа	Составление дидактического материала с примерами несклоняемых существительных.
23.	Категория падежа.	Звательный падеж.	Составление презентации по теме.
24.	Прилагательные-эпитеты.	Троп, изобразительность	Анализ текста-описания.
25.	Живость глаголов	Глаголы определенного, однонаправленного движения, моторно-кратные.	Составление конспектов лингвистических статей.
26.	Глаголы труда, звука и цвета.	Классификация глаголов	Составление статьи в «Справочник юного лингвиста»
27.	Употребление глагольных форм.	Грамматические нормы	Практикум по культуре речи, тест.
28.	Что такое нормы литературного языка?	Норма, литературный язык	Редактирование деформированного текста
29.	Зачем нужно знать стили речи?	Стилистика. Типология, грамматические и языковые признаки.	Создание вариантов текстов разных стилей по предложенной теме.
30.	Что изучает наука этимология?	Этимология, этимон, этимологические корни	Работа с этимологическим словарем.

31.	Предмет изучения ономастики	Антропоним, топоним.	Составление справочной статьи
32.	Как изучают географические имена?	Эпонимы, этнонимы.	Анализ этимологии топонимов.
33-34.	Составление презентации «Тайны языка» к предметной неделе	Понятия, изученные в рамках данной программы.	Подготовка и проведение лектория.

Занятия планируются как практические работы на основе теоретических знаний и позволяют усвоить способы действий, необходимые для продуктивной познавательной деятельности, и применить новые знания в нестандартной ситуации. Ученик не только сможет обогатить содержание обучения, но и приобщится к проведению массовой работы по русскому языку, сможет участвовать в изготовлении дидактического материала. Планируется одновременное углубление лингвистической, языковой и речеведческой подготовки наряду с опережающим обучением по отдельным темам. Индивидуальные занятия спланированы по принципу «погружения в проблему», восходят от простого к сложному и систематизируют метапредметные ЗУН.

В содержании органично переплетаются теоретическая подготовка (в силу насыщенности лингвистической части заданий олимпиад) и практикум (для становления навыков разных типов анализа текста).

Программа призвана обеспечить системное владение Владом знаниями по исторической грамматике, разделам современного русского языка, навыками лингвистического и лексико-фразеологического анализа текста, умениями составлять развернутые высказывания разных стилей, знаниями лингвистической литературы. По окончании занятий ученик

должен знать законы ассимиляции звуков, основные акцентологические нормы, основные разделы лексики, морфемы, грамматические признаки частей речи, порядок фонетического, лексического, морфемного и словообразовательного разбора,

уметь транскрибировать сложные слова и выражения, расставлять ударения в словах, находить и классифицировать примеры звукописи, определять контекстуальное значение слов, классифицировать и корректировать лексические ошибки, проводить морфемный разбор. Подбирать однокоренные слова на основе словообразовательного анализа, определять словообразовательные гнезда, приводить примеры слов по указанным моделям, различать части речи по морфемным и грамматическим признакам, производить разные виды разбора.

Ожидаемые результаты:

- Системная лингвистическая подготовка.
- Укрепление качеств, необходимых для занятий.
- Сохранение отличной успеваемости.
- Высокий уровень информативной культуры.
- Успешное выступление на предметных олимпиадах и конкурсах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Малюшкин А. Ю. Учебные таблицы по русскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Михайлов А. А. Азбука стиха. – М.: Просвещение, 1983.
3. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 1988.
4. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994.
5. Пасхалов А. П. Русский язык. Занятия школьного кружка. 5 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2004.
6. Трошин В. В. Слова и числа. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ушаков Н. Н., Суворова Г. И. Внеурочная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1985.

«Математика»

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут составлен для ученицы 4-го класса Виталины Драченко с высоким уровнем развития мышления, отличающуюся аналитическим восприятием, широтой познания, способностью решать задачи, задания повышенной трудности по математике.

Девочка целеустремленная, трудолюбивая, настойчивая. По итогам обучения 1-3 их классах является победителем и призером конкурсов и олимпиад разного уровня: Обладает адекватной самооценкой, любит работать индивидуально, экспериментировать в художественном направлении, является участницей и призером конкурсов данного направления. Совместно с родителями учащегося было принято решение разработать индивидуальный образовательный маршрут по предмету: математика.

Цель: создание условий для развития познавательной активности, реализацию потребности ученицы в самореализации, саморазвитии через участие в олимпиадах и исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ расширить навыки самостоятельной работы, саморазвития по предмету «математика»;
- ✓ научить ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность для развития познавательной активности;
- ✓ повысить качество образования по предмету «математика», для успешной самореализации в исследовательских конкурсах и предметной олимпиаде;
- ✓ развивать навык сотрудничества с детьми и взрослыми.

Ожидаемые результаты реализации ИОП:

- успешное освоение учебных дисциплин в большем объеме, предусмотренном учебным планом;
- выработка действий к самостоятельной работе, самоконтролю, самооценке;
- создание условий для желания самосовершенствоваться, развиваться, быть успешным;
- успешная социализация, развитие навыков сотрудничества с детьми и взрослыми

Вариативная часть

2022-2023 учебный год	Вариативная часть (элективные курсы, кружки, секции, курсы и т.п.)
Объём (колич. часов в неделю)	2
Уровень (базовый, повышенный, др.)	повышенный
Форм а изучения (традиционная, очно-дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)	Традиционная, дистанционная
Форма отчёта	тестовая, результаты участия в олимпиадах, исследовательская
Сроки предъявления образовательного продукта	сроки проведения ВОШ/ дистанционных олимпиад и конкурсов

Индивидуальный план подготовки к предметным олимпиадам/ конкурсам.

Деятельность	Срок	Форма пр-ия результата	Примечания
<p>Подготовка к олимпиадам, конкурсам разного уровня (очным, дистанционным). Выполнение типичных олимпиадных заданий, включенных в ВОШ / заданий творческого характера</p>	<p>Работа по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам (в том числе дистанционным) проводится в течение всего учебного года параллельно с исследовательской деятельностью (смотреть ниже индивидуальный план научно-исследовательской деятельности)</p>	<p>Выполненные олимпиадные и конкурсные задания. Сертификаты, грамоты, дипломы.</p>	<p><i>Учи.ру</i></p> <p>Грамота за третье место по школе в марафоне «Навстречу знаниям» сентябрь 2021 Сертификат участника межпредметной Дино Олимпиады для 3-го класса , сентябрь Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по экологии для 3-го класса октябрь Сертификат участника осенней олимпиады по литературе для 3-го класса октябрь Сертификат участника осенней олимпиады «Безопасные дороги» 2021 г. для 3-го класса ноябрь Похвальная грамота за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM для 3-го класса ноябрь Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» для 3-го класса декабрь 22 Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по программированию для 3-го класса декабрь 22</p> <p>Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Остров Сокровищ» январь 2022 Грамота лидера марафона «Остров Сокровищ» январь ласс Похвальная грамота за участие в основном туре зимней олимпиады по математике для 3-го класс Февраль Победитель школьного и призер муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по математике 2022 весна</p>

			<p>Сертификат участника зимней олимпиады по русскому языку для 3-го класса февраль</p> <p>Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи» март</p> <p>Грамота лидера марафона «Цветущие Гавайи» март</p> <p>Сертификат участника весенней олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса март</p> <p>Грамота лидера марафона «Мистические Бермуды» апрель</p> <p>Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды» апрель</p> <p>Сертификат участника весенней олимпиады по окружающему миру и экологии для 3-го класса апрель</p> <p>Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Весеннее пробуждение»</p> <p>Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Весеннее пробуждение» май</p> <p>Грамота лидера марафона «Поход за знаниями» май</p> <p>асс</p> <p>Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Солнечный берег» июль</p> <p>асс</p> <p>Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Воздушное королевство»</p> <p>август</p>
--	--	--	--

Расписание занятий с учителем

День недели	Время
понедельник\ вторник, пятница	13.30\13.00/12.40

Расписание деятельности ученицы

Время	Деятельность
Сентябрь - апрель	
Пн – пт.	Обязательное посещение уроков.
Среда	Самообразование (работа с учебной литературой), работа в личном кабинете РЭШ, на образовательной платформе УЧИ.РУ
. Пон.,Вт, , пт.	Работа в дистанционной школе с тьютором, анализ работы за неделю на УЧИ.РУ

Примерные вопросы для формирования навыков самоанализа:

1. Какие цели я ставил перед собой в начале года?
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленных целей?
3. Удалось ли мне реализовать задуманное?
4. Чему научился? Что необходимо еще сделать?

Мониторинг качества выполнения ИОП

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.	Результаты стабильные, или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио).
Прогнозируемый результат	Победы в олимпиадах и исследовательской деятельности	В олимпиадах есть результат
Фактический результат	Победитель школьного и муниципального этапов олимпиады по математике	
Примечание		Продолжить работу в олимпиадах, развивать навыки работы в исследовательской деятельности

«Русский язык»

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут составлен для ученицы 4-го класса Виталины Драченко с высоким уровнем развития мышления, отличающуюся аналитическим восприятием, широтой познания, способностью решать задания повышенной трудности по русскому языку.

Девочка целеустремленная, трудолюбивая, настойчивая. По итогам обучения 1-3 их классах является победителем и призером конкурсов и олимпиад разного уровня: Обладает адекватной самооценкой, любит работать индивидуально, экспериментировать в художественном направлении, является участницей и призером конкурсов данного направления. Совместно с родителями учащегося было принято решение разработать индивидуальный образовательный маршрут по предмету: русский язык

Цель: создание условий для развития познавательной активности, реализацию потребности ученицы в самореализации, саморазвитии через участие в олимпиадах и исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ расширить навыки самостоятельной работы, саморазвития по предмету «математика»;
- ✓ научить ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность для развития познавательной активности;
- ✓ повысить качество образования по предмету «математика», для успешной самореализации в исследовательских конкурсах и предметной олимпиаде;
- ✓ развивать навык сотрудничества с детьми и взрослыми.

Ожидаемые результаты реализации ИОП:

- успешное освоение учебных дисциплин в большем объеме, предусмотренном учебным планом;
- выработка действий к самостоятельной работе, самоконтролю, самооценке;
- создание условий для желания самосовершенствоваться, развиваться, быть успешным;
- успешная социализация, развитие навыков сотрудничества с детьми и взрослыми

Вариативная часть

2022-2023 учебный год	Вариативная часть (элективные курсы, кружки, секции. курсы и т.п.)
Объём (колич. часов в неделю)	2
Уровень (базовый, повышенный, др.)	повышенный
Форм а изучения (традиционная, очно-дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)	Традиционная, дистанционная
Форма отчёта	тестовая, результаты участия в олимпиадах, исследовательская
Сроки предъявления образовательного продукта	сроки проведения ВОШ/ дистанционных олимпиад и конкурсов

Индивидуальный план подготовки к предметным олимпиадам/ конкурсам.

Деятельность	Срок	Форма пр-ия результата	Примечания
<p>Подготовка к олимпиадам, конкурсам разного уровня (очным, дистанционным). Выполнение типичных олимпиадных заданий, включенных в ВОШ / заданий творческого характера</p>	<p>Работа по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам (в том числе дистанционным) проводится в течение всего учебного года параллельно с исследовательской деятельностью (смотреть ниже индивидуальный план научно-исследовательской деятельности)</p>	<p>Выполненные олимпиадные и конкурсные задания. Сертификаты, грамоты, дипломы.</p>	<p><i>Учи.ру</i></p> <p>Грамота за третье место по школе в марафоне «Навстречу знаниям» сентябрь 2021 Сертификат участника межпредметной Дино Олимпиады для 3-го класса , сентябрь Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по экологии для 3-го класса октябрь Сертификат участника осенней олимпиады по литературе для 3-го класса октябрь Сертификат участника осенней олимпиады «Безопасные дороги» 2021 г. для 3-го класса ноябрь Похвальная грамота за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM для 3-го класса ноябрь Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» для 3-го класса декабрь 22 Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по программированию для 3-го класса декабрь 22</p> <p>Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Остров Сокровищ» январь 2022 Грамота лидера марафона «Остров Сокровищ» январь ласс Похвальная грамота за участие в основном туре зимней олимпиады по математике для 3-го класс Февраль Победитель школьного и призер муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по математике</p>

			<p>2022 весна Сертификат участника зимней олимпиады по русскому языку для 3-го класса февраль Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи» март Грамота лидера марафона «Цветущие Гавайи» март Сертификат участника весенней олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса март Грамота лидера марафона «Мистические Бермуды» апрель Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды» апрель Сертификат участника весенней олимпиады по окружающему миру и экологии для 3-го класса апрель Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Весеннее пробуждение» Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Весеннее пробуждение» май Грамота лидера марафона «Поход за знаниями» май асс Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Солнечный берег» июль асс Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Воздушное королевство» август</p>
--	--	--	---

Расписание занятий с учителем

День недели	Время
понедельник\ вторник, пятница	12.40\13.30/14.20

Расписание деятельности ученицы

Время	Деятельность
Сентябрь - апрель	
Пн – пт.	Обязательное посещение уроков.
четверг	Самообразование (работа с учебной литературой), работа в личном кабинете РЭШ, на образовательной платформе УЧИ.РУ
. Пон.,Вт, , пт.	Работа в дистанционной школе с тьютором, анализ работы за неделю на УЧИ.РУ

Примерные вопросы для формирования навыков самоанализа:

5. Какие цели я ставил перед собой в начале года?
6. Какие действия я спланировал для достижения поставленных целей?
7. Удалось ли мне реализовать задуманное?
8. Чему научился? Что необходимо еще сделать?

Мониторинг качества выполнения ИОП

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.	Результаты стабильные, или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио).
Прогнозируемый результат	Победы в олимпиадах и исследовательской деятельности	В олимпиадах есть результат
Фактический результат	Победитель школьного и муниципального этапов олимпиады по математике	
Примечание		Продолжить работу в олимпиадах, развивать навыки работы в исследовательской деятельности

«Английский язык»

Пояснительная записка

Программа работы с одарёнными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях массовой общеобразовательной школы, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия данной деятельности. Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в работе с одарёнными детьми, развитие непрерывного углублённого обучения творческих школьников, изменение массовых способов обучения в пользу интеллектуально ориентированных учебных систем. Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который воссоздает и воспроизводит условия для учения одаренного ребенка. Выявление способных детей, работа с ними, система поддержки таких детей, создание условий для оптимального развития детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся. А также одаренных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей - главные направления работы школы.

Концепция программы.

Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения за учеником, изучения его психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

Одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством ровесников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и способы их проявления;
- имеют доминирующую активную, большую познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, от умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одарённых детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками умственной одарённости в определённой области наук и конкретными способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одарённого ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и

планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одарённый ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в неё нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цель данной программы : создание благоприятной образовательной среды, которая позволит наиболее полно раскрыть творческий потенциал одаренных детей, поддержать стремление ребёнка к самостоятельной деятельности, развить интерес к предмету.

Задачи:

- Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития и укрепления здоровья одаренных детей;
- Стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- - отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;

Принципы реализации программы :

- гуманизм;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- системность
- комфортность
- добровольность

Реализация мероприятий программы позволит:

- ✓ создать условия для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала учеников школы, усилить внимание к ученику и его развитию;
- ✓ создать возможности для проявления одарённости и таланта;
- ✓ обеспечить условия для творчества и образования повышенного уровня;
- ✓ подготовить лучших учащихся к городским, окружным, всероссийским конкурсам, олимпиадам.

Этапы реализации программы:

<i>Этап</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Организация</i>
1 этап: диагностико - прогностический, методологический	Мониторинг Создание: <ul style="list-style-type: none"> ➤ банка данных по детям с высоким уровнем обученности; ➤ банка текстов, заданий, олимпиад и интеллектуальных конкурсов; ➤ портфолио ученика; ➤ рекомендаций по работе с детьми с высоким уровнем обученности. 	Организация: <ul style="list-style-type: none"> ➤ системы дополнительных занятий; ➤ внеклассной работы по предмету; ➤ деятельности научного общества. Анкетирование учащихся по методике «Карта одаренности» (А.И.Савенкова) Выявление детей по следующим видам одаренности: интеллектуальная, академическая, техническая. Тест «Есть ли у вас склонность к языкам?» Формирование групп.
2 этап: деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. ➤ Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. ➤ Внедрение метода проектов. ➤ Учет индивидуальных достижений. ➤ Переход на систему портфолио. ➤ Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития. 	Организация в школе олимпиад и конкурсов по английскому языку; организация участия учащихся в дистанционных олимпиадах; организация сотрудничества учащихся с вузами, колледжами; участие учащихся в научно-исследовательских конференциях.
3 этап: констатирующий	Создание банка педагогического опыта в работе с детьми с высоким уровнем обученности. Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.	Организация конкурса портфолио учащихся. Организация награждения учащихся. Проведение рефлексии.

Функции учителя английского языка:

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного и областного уровня.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.

Работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Условно можно выделить следующие три основных вида работы.

1. **Индивидуальная работа** – работа с учащимися с целью руководства чтением, подготовкой докладов, рефератов, сочинений на английском языке, работа с консультантами, подготовка некоторых учащихся к олимпиадам и экзаменам.
2. **Групповая работа** – систематическая работа, проводимая с достаточно постоянным коллективом учащихся.
3. **Коллективная работа** – эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом. К данному виду относятся вечера, конференции, недели английского языка, олимпиады, конкурсы соревнования и т. п.

Формы работы с одарёнными детьми:

- ✓ работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ групповые занятия с одаренными учащимися;
- ✓ работа в парах, малых группах;
- ✓ участие в международных конкурсах;
- ✓ участие в олимпиадах различных уровней: во всероссийской олимпиаде школьников и в дистанционных олимпиадах;
- ✓ организация исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ творческие задания, проекты.

Для успешного развития одаренности учащихся применяю следующие **технологии:**

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) информационно – коммуникационные технологии;
- 3) технология исследовательской деятельности;
- 4) проблемное обучение.
- 5) проектная
- 6) игровые
- 7) элементы технологии «развитие критического мышления»

Планируемые результаты:

К числу планируемых *предметных, метапредметных и личностных результатов можно отнести:*

- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;

- введение знаний о собственном «Я» ребенка, формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- приоритет знаниям, полученным на основе практического опыта, т.к. эти знания обогащают содержание обучения непосредственными наблюдениями детей;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

Настоящая программа призвана обеспечить плановость, систематичность процессу обучения одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент не проявилась, а также просто способных детей.

Структура работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми осуществляется в трёх направлениях:

- выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Работа с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.
- ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объемом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.
- переориентация с рутинного труда школьников, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением шаблонных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

Работа с родителями

Важным моментом работы с одаренными детьми следует признать комплекс мероприятий, направленных не только на школьников, но и на их родителей.

Задачи работы с родителями включают:

- совершенствование уровня психолого–педагогической грамотности и компетентности;
- расширение возможностей в понимании своего ребенка, развитие рефлексии своих взаимоотношений с сыном или дочерью;
- личностный рост родителей, развитие их самосознания, самоконтроля;
- укрепление сотрудничества родителей с учителем английского языка.

Формы работы с родителями

- Творческие и проблемные родительские собрания;
- Групповые и индивидуальные консультации;
- Творческие отчеты;
- Привлечение родителей к проведению уроков и мероприятий;
- Выполнение рекомендаций литературы.
- Консультирование учащихся вместе с родителями.

Мотивация – это сложный, многоуровневый регулятор поведения и деятельности человека. При работе с одаренными детьми важно делать акцент именно на внутреннюю мотивацию, поскольку она

направлена на содержание учебного процесса и обладает высокой побудительной силой. В каждом возрасте следует опираться на разные мотивы обучающихся. На младшей ступени – это познавательные мотивы (интерес к новым знаниям, фактам, учебным умениям и навыкам), на средней ступени – позиционные мотивы (стремление занять свою позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет), на старшей ступени – социальные мотивы (место в обществе, профессия, семья).

Приёмы, способствующие формированию мотивации, разнообразны. Они направлены на создание благоприятной психологической атмосферы, поддерживающей познавательную активность учащихся, в том числе:

- включение в коллективные формы деятельности,
- привлечение учеников к оценочной деятельности и формирование адекватной самооценки.
- сотрудничество ученика и учителя,
- поощрение познавательной активности учащихся, создание творческой атмосферы,
- занимательность изложения учебного материала (необычная форма преподнесения материала, эмоциональность речи учителя, познавательные игры, занимательные примеры и опыт).

Развитию мотивационной и познавательной сферы учащихся способствует умелое сочетание различных методов, средств и организационных форм, используемых учителями при обучении. К информационным методам обучения можно отнести демонстрацию, экспертизу, сообщение, видео-показ, инструктаж, анализ различных носителей информации, экскурсии, интервью. Операционные методы – работа с учебниками, опорные схемы, технологические карточки, тренинги, программирование обучения, эксперименты, самостоятельная работа – активизирует учащихся на уроках разных предметов. Применяются различные творческие формы обучения, проектирование и исследование.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО педагоги должны обладать высоко развитой компетентностью в области мотивирования обучающихся. Уровень развития этой компетентности определяется на основе следующих критериев:

- 1) демонстрация учащимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают на практике;
- 2) демонстрация знаний приёмов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока;
- 3) использование знаний об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы;
- 4) планирование использования различных заданий так, чтобы ученики почувствовали свой успех;
- 5) предоставление возможности учащимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

Таким образом, можно сказать, что в современной школе мотивация является неотъемлемой частью работы с одарёнными детьми. Учебный процесс не может проходить без искреннего интереса и желания обучающегося. Поэтому педагогам необходимо постоянно совершенствовать методы и находить всё новые приёмы вовлечения школьников в изучение предмета. Большое внимание необходимо уделять психологической атмосфере в классе, использовать авторитет учителя не для подавления, а для заимствования этой силы для решения своих проблем, достижения целей. Оценивая, указывать на положительные моменты. За ошибки не отчитывать одного отдельного ученика, а обобщать наиболее распространённые неверные моменты и разбирать их вместе с классом. Важно создавать для одарённых детей ситуацию успеха, чтобы поддерживать их талант и развивать. Наряду с традиционными формами работы, надо больше использовать необычные уроки в своей педагогической деятельности: уроки-конкурсы, уроки-КВН, уроки-эстафеты знаний, уроки-праздники, уроки-путешествия, уроки-телемосты, уроки-заседания, уроки-концерт.

Использование ИКТ и интернета также положительно повлияет на интерес школьников. Они отличаются своей доступностью и особенно актуальностью. Всё новое привлекает внимание, поэтому можно использовать разную расстановку парт в классе, проводить уроки на свежем воздухе, в актовом

или спортивном зале. Можно объединять группы, проводить внеклассные мероприятия на параллели, приглашать старшеклассников в среднее и младшее звено на уроки, чтобы одарённые дети стремились узнать больше и видели перспективу своей деятельности.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады

Олимпиады способствуют:

- выявлению способных учащихся для дальнейшей поддержки и развития их творческих способностей и интереса к научной деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей.
- расширению образовательной информационной среды для укрепления личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Участие в олимпиадах создает основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, расширяет и систематизирует знания о языке лингвистический кругозор и лексический запас, что соответствует требованиям федерального стандарта и является одним из предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Хочется отметить несколько важных принципов олимпиад и конкурсов.

- **Доступность и массовость** Каждый ребенок может принять участие в предметной олимпиаде (на школьном уровне и во всероссийских заочных конкурсах) даже с начальной школы. Тем самым, на более ранних ступенях развития раскрываются способности учащихся и появляются возможности для их самореализации.
- **Укрепление интереса.** Если учитель выявил одаренного ребенка, то необходимо поддерживать интерес, предлагая ему разные новые задания или конкурсы
- **Поощрения.** Каждый ученик нуждается в похвале, а уж тем более тот, который принимает участие в олимпиадах, любое достижение должно быть оценено по достоинству (выставление дополнительных оценок за участие и победу, получение дипломов для Портфолио)
- **Посильность.** Учащиеся участвуют в олимпиадах среди сверстников.

В своей работе я руководствуюсь всеми этими принципами и считаю у меня есть положительные результаты

Существуют много конкурсов и олимпиад по иностранным языкам, но мои ученики принимают участие в 5 проектах.

1.Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog

Конкурс является частью программы «Продуктивные игровые конкурсы»

Цель программы:

развитие интереса учащихся к знаниям, стимулирование их продуктивной творческой активности

2.Олимпиады Олимпус организованы Институтом Развития Школьного Образования (ИРШО).

Олимпиады составляют ценное дополнение при освоении образовательных программ, вносят разнообразие в программу занятий, а также являются внешним источником оценки уровня знаний учеников. Проверяются знания по грамматике, лексике, коммуникативные умения и понимание текста.

3.Всероссийская Олимпиада школьников.

4. Неделя иностранных языков.

В рамках недели **иностраннных языков** у нас в школе проходят различные мероприятия, которые тоже направлены на выявление, поддержку и развитие одаренных учащихся.

Фонетические конкурсы.

Конкурсы переводов.

Викторины. Праздники.

Конкурс проектов

Интеллектуальный марафон.

Путешествие по англо и немецко-говорящим странам

Выставки поделок, газет, рисунков

Мои учащиеся активно участвуют во всех мероприятиях, получают дипломы и благодарности. Даже если ребенок не силен, например, в говорении может проявить себя в творческих видах деятельности и выполнить презентацию об англо-говорящих странах.

Портфолио школьника

Работа с одарёнными детьми привела меня к мысли о возможности создания Портфолио школьника еще в начальной школе. Языковой портфель— подборка творческих работ и других свидетельств об успехах ученика в освоении английского языка. По выбору учащихся в языковой портфель могут включаться проекты и другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Основная цель создания языкового портфеля — помочь учащимся осознать, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в целенаправленном развитии и доработке. Результаты радуют – учащиеся повысили внутреннюю самооценку. Ребята со 2-го класса по английскому языку выполняют проектные работы: составляют схемы, карточки со звуками, открытки, рассказы о себе, семье, друге. Выполняя мини-проекты, они стараются проявить фантазию и творчество. Портфолио учащихся получаются особенно «полновесными», если значимость данной работы понимают родители. Именно близкие люди помогают ребенку проявить способности, раскрыть таланты.

Построение учебного процесса с активным использованием языкового портфеля как неотъемлемого компонента УМК способствует формированию у учащихся чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию навыков самооценки, стремления демонстрировать свои способности и умения. При этом использование компьютера и Интернета в процессе создания творческих работ повышает у учащихся интерес и желание изучать английский язык

Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости ? Это зависит от широкого спектра причин и факторов. Важную роль в этом играют взрослые, перед педагогом стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников. На протяжении моей работы в школе, я пытаюсь достичь этого.

1. **Методы психологических воздействий, используемые при работе с одаренными детьми (по Ю.Б. Гатанову):** «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения их реализации.
2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:
 - групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;
 - соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.
 - команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников; критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.
3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

Мероприятия по реализации программы.

Найти точку роста.

Для успешной работы с одаренным ребенком педагоги пытаются найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Проявить сильную сторону означает возможность отступить от школьной программы, не ограничиваться ее рамками. Следование данному принципу выявило проблему: часто точка роста лежит вне школьной программы.

Выявление индивидуальных особенностей.

Одаренность не лежит на поверхности. Учителя должны хорошо овладеть методикой ее определения. Большинство педагогов чрезмерно доверяют тестированию, имеют недостаточно сведений об учащихся. Считается, что ребенок с высоким интеллектом должен превосходить остальных по всем школьным предметам. Следовательно, учителя ждут от него наибольшей эмоциональной и социальной зрелости и убеждены, что ему не нужна специальная помощь.

Воспитание лидерских качеств.

Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперед. В учебном учреждении этому способствует продуманная методика обучения, предназначенная не только для передачи знаний, но и для выработки «умения мыслить».

В своей работе на уроке можно использовать:

- **Метод вживания.** Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.
- **Метод эвристических вопросов.** Ответы на семь ключевых вопросов: **Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как?** и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.
- **Метод сравнения.** Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.
- **Метод конструирования понятий.** Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.
- **Метод путешествия в будущее.** Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.
- **Метод ошибок.** Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.
- **Метод придумывания.** Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.
- **Метод «если бы...».** Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.
- **«Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн).** Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.
- **Метод инверсии, или метод обращения.** Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

Траектория подготовки к олимпиадам по английскому языку

Система подготовки участников олимпиады по английскому:

1. базовая школьная подготовка по предмету;

2. подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
3. самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, тестов, поиск информации в Интернете и т.д.);
4. целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе олимпиады по языку.
При работе с одаренными учащимися я использую массу дополнительного материала. Это пособия по зарубежной литературе, страноведению, чтению, аудированию, грамматике, различные пособия для подготовки к сдаче экзаменов ЕГЭ, ГИА.
Много внимания уделяю написанию письма, эссе. (Как на уроке, так и во внеурочное время).
Всё это помогает сформировать все виды компетенций, необходимых для успешного развития личности. В настоящее время активно использую ИКТ технологии, которые отвечают потребностям учащихся и дают возможность работать в различных режимах и на разных уровнях.

Сфера использования ИКТ технологий очень разнообразна.

Включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием ИКТ способствует закреплению ключевых понятий, воспитывает культуру речи, обеспечивает условия для проявления творческого начала. Данный вид работы позволяет детям принимать участие в конкурсах, творческих проектах школьного, районного, областного и всероссийского уровней. Современный мир отличается большим потоком информации. И не всегда интересные школьникам факты являются полезными. Зачастую бесполезные занятия кажутся им привлекательнее, чем учёба в школе. Такая тенденция не способствует эффективной работе с одарёнными детьми. Для достижения высоких результатов по предмету важно сформировать у обучающихся устойчивую внутреннюю мотивацию. Перед каждым педагогом стоит задача перевести учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному.

**Календарный план работы
по работе с одаренными детьми
по английскому языку
на 2022-2023 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки	Результат работы
1.	Выявление одаренных детей	сентябрь	анкетирование
2.	Выбор конкурсов для участия на всероссийском уровне	В течение года	Составление расписания
3.	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми	сентябрь	Составление графика индивидуальных занятий
4.	Организация и проведение школьных олимпиад	Октябрь-ноябрь	Консультация учителя, выполнение олимпиадных заданий
5.	Участие в муниципальной олимпиаде по английскому языку	декабрь	Самостоятельная работа с литературой по предмету, консультации учителя

6.	Подготовка учащихся к участию в школьных, районных и всероссийских конкурсах (Чемпионат по английскому языку, конкурс «Британский Бульдог», конкурсы Интернет портала и др.)	В течение года	Индивидуальная работа
7.	Проведение предметной недели	апрель	Викторины, праздники, инсценировки
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми.	В течение года	
9.	Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка	В течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми .
10.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	Постоянно	
11.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В течение года	
12.	Анализ и корректировка результативности	В конце года	План работы

Формы контроля и мониторинга результативности:

В обучении	В воспитании	В развитии
Результаты участия в олимпиадах, конкурсах.	Портфолио достижений школьника.	Индивидуальный образовательный план одаренного ребенка. Это документ образовательной деятельности обучающегося на определенный период, который способствует обеспечению оптимального для каждого отдельного ученика образовательного процесса, включающего обучение, воспитание и развитие в конкретный период.

Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу. Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно, профессионально сложнее. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно-смысловых тенденций, но и степеней их удовлетворения, как у группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т. е. одаренного ученика. Разработаны задания повышенного уровня сложности по страноведению, грамматике. Учащиеся привлекаются к разработке и проведению конкурсов, мероприятий в рамках недели иностранного

языка. Даю домашние задания повышенного уровня сложности с использованием внепрограммного материала по интересам, особенно при подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам. Для поддержания интереса к предмету готовлю уроки – путешествия, уроки - конкурсы, инсценирую сказки, мои ученики выступают перед учащимися школы со спектаклями во время проведения предметных недель.

Моя инновационная деятельность, апробация и внедрение новых форм, методов и средств обучения, включая информационно- коммуникационные технологии, оказывает положительное воздействие на результаты моих учеников.

Приложение № 1

Методика оценки общей одаренности

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов.

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 – оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов.

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких взрослых) отложим на графике. Идеальный результат – правильный девятиугольник. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной конфигурации. Этот график дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую воспитательную работу.

Система заданий, способствующая развитию творческой деятельности учащихся на уроках английского языка

Творческие задания в курсе изучения английского языка

Известно, что мышление рождается в ситуации затруднения. Но если, с одной стороны, решение проблемы не должно быть очевидным, то, с другой стороны, «зона трудностей» должна быть доступна ученику. Задания на сравнение и анализ зрительных образов увеличивает мыслительный потенциал, уровень самостоятельности ученика. Он учится проявлять наблюдательность и внимание, необходимые для решения этих заданий.

1. Учимся находить общие и различающиеся признаки.

«Лишнее слово»: ученикам предлагается выбрать лишнее слово из ряда слов и объяснить, почему он его выбрал; учащиеся сами составляют ряды слов.

- cucumber, tomato, pepper, bread
- potato, nectarine, kiwi, apple
- cheese, salt, banana, water
- chocolate, onion, yoghurt, ice cream
- juice, coffee, tea, ice cream

2. Группировка слов, обобщение.

- pencil, pen, schoolbag, rubber, pencil box
- pepper, onion, cucumber, potato, tomato
- doctor, singer, teacher, cleaner, driver
- train, bus, plane, bicycle, underground

3. Учимся составлять сюжетный рассказ. Ученику предлагается представить, что он превратился, например, в кошку. Нужно составить рассказ от имени выбранного персонажа. Можно предложить вопросы:

- Who are you?
- What is your name?
- How old are you?
- Where do you live?
- Have you got a mother?
- What color are you?

4. Учимся располагать информацию в логическом порядке: предлагается текст, абзацы которого перепутаны, нужно расположить их в правильном порядке.

5. Игра «Аукцион». Оптимальный вариант проведения игры по группам. Учащиеся называют как можно больше слов по заданной теме.

6. Творческие диктанты. Учащиеся прослушивают текст, затем в виде рисунков и схем изображают то, что услышали.

Выполняя упражнения данного вида, учащиеся учатся предвидеть возможные последствия своих действий и планировать нужные преобразования со словом, высказыванием, текстом.

Предвидение и планирование лежит в основе творчества на этапе причинно-следственного мышления.

1. Составить текст по вопросам.

Метод контрольных вопросов. Этот метод облегчает процесс творчества. Также он позволяет ученику удерживать общую логику рассказа. Например, упражнение «придумай сказку по вопросам». Данное упражнение можно выполнять и в парах, давая ответы по очереди.

2. Образуй как можно больше слов из букв слова competition — mop, pet, come, tip, on, etc.

3. Учимся подбирать слова, противоположные по значению, антонимы.

Weak	strong
Smart	stupid
Pretty	ugly

??? sad
??? good

4. Учимся подбирать слова — синонимы или вопросы — синонимы.

smart — clever

study — learn

speak — say

expensive — dear

wonderful — great

1) what does Bill do? — what is Bill's job?

2) where does he come from? — what nationality is he?

5. Составить из слов предложения.

- I, book have, just, bought, this.
- their, has, team, played, football, a match.
- never, the stone of Destiny, they, seen, have.

6. Мозговой штурм.

Метод используется для работы по группам или всем классам.

Например:

- Тема «Future Simple»

Представьте себе, что у вас есть возможность попасть в Англию 1599 года.

What will you take with you?

What won't you take with you?

- Тема «Music»

Введение в тему: учащимся предлагается под фоновую музыку назвать ассоциации со словом «Music». Одно из важнейших умений, которые формируются на этапе эвристического мышления, это умение анализировать проблемную ситуацию. Ученики могут научиться оценивать их роль и значение для осуществления своих замыслов.

1.Составление синквейнов (в переводе с французского языка «пять строк»)

Один из путей повышения познавательного интереса и возможности задействовать творческий потенциал учащихся — стихи конкретной поэзии.

Выразить внутренний мир, переживания в письменной форме человеку всегда помогали стихи. Конечно, далеко не всякий способен писать стихи, и некоторые ученики сначала выражают недоумение или боятся этого задания. Однако форма синквейна обычно не вызывает затруднений у учащихся. Такие стихи можно применять на всех этапах обучения английскому языку. Стихи обогащают словарный запас учащихся. Поиск новых слов в словаре происходит «для себя», и такие слова прочнее закрепляются в памяти.

Синквейн развивает познавательную деятельность, так как учащиеся учатся отбирать и обрабатывать информацию. Для каждого ученика создается ситуация успеха, он ощущает, что может сотворить что-то новое, необычное для себя, что до него никто не создавал. У учащихся возникают идеи, даже если их языковые возможности ограничены. Тем ученикам, которые имеют слабую мотивацию к изучению английского языка, предлагается создать синквейн из стихов, данных в учебниках.

2.Проекты

В настоящее время в практике обучения иностранным языком в школах России широко используется метод проектов, который приобщает учащихся к исследовательской деятельности, развивает их творчество, самостоятельность, независимость, оригинальность мышления. Проектная деятельность значительно расширяет и углубляет знания учащихся в процессе работы над проектом, учит взаимодействовать друг с другом, формирует общеучебные интеллектуальные умения работы с информацией на английском языке. При выполнении творческих заданий ученики используют дополнительную литературу, средства массовой информации, возможности интернета.

Я широко использую метод проектов в своей практике со 2 по 9 классы, естественно, с учетом возрастных особенностей. В начале изучения языка это простые проекты на такие темы, как «The

ABC», «Мой домашний питомец», «Мои каникулы» и т. д.. На старшей ступени обучения я провожу уроки защиты проектов.

3.Квизы

Большими возможностями для создания внутренней мотивации говорения на иностранном языке на уроке обладают естественные речевые ситуации. Один из таких способов — создание и использование квизов. Квизы реализуют стремление учащихся самим создать интересные для них вопросы и ответы, усиливают интеллектуальную нагруженность урока. Задание по составлению квиза учащиеся получают по какой-либо теме, по прочитанному тексту.

Например: тема «Holidays in Moscow and St Petersburg».

1. The capital of Russia in 1900 was
 2. a) St-Petersburg.
 3. b) Yekaterinburg.
- c) Moscow.
2. The most **famous** Moscow theatre is
 3. a) the Bolshoi Theatre.
 4. b) The Mali Theatre.
 5. c) the Grand Opera.
 6. The Kunstammer is
 7. a) a museum.
 8. b) a prison.
 9. c) a palace.
 10. The founder of the Tretyakov Gallery was
 11. a) Ivan Tretyakov.
 12. b) Savva Morozov.
 13. c) Yuri Dolgorukiy.

4.Ребусы, кроссворды, викторины

Работа с данными заданиями активизирует изученную лексику, дает возможность к её произвольному запоминанию.

5.Сочинения, открытки, сообщения

«Математика» Кононова Мария

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут составлен для ученицы 4-го класса Марии Кононовой с высоким уровнем развития мышления, отличающуюся аналитическим восприятием, широтой познания, способностью решать задачи, задания повышенной трудности по математике.

Девочка целеустремленная, трудолюбивая, настойчивая. По итогам обучения 1-3 их классах является победителем и призером конкурсов и олимпиад разного уровня: Обладает адекватной самооценкой, любит работать индивидуально, экспериментировать в художественном направлении, является участницей и призером конкурсов данного направления. Совместно с родителями учащегося было принято решение разработать индивидуальный образовательный маршрут по предмету: математика.

Цель: создание условий для развития познавательной активности, реализацию потребности ученицы в самореализации, саморазвитии через участие в олимпиадах и исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ расширить навыки самостоятельной работы, саморазвития по предмету «математика»;
- ✓ научить ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность для развития познавательной активности;
- ✓ повысить качество образования по предмету «математика», для успешной самореализации в исследовательских конкурсах и предметной олимпиаде;
- ✓ развивать навык сотрудничества с детьми и взрослыми.

Ожидаемые результаты реализации ИОП:

- успешное освоение учебных дисциплин в большем объеме, предусмотренном учебным планом;
- выработка действий к самостоятельной работе, самоконтролю, самооценке;
- создание условий для желания самосовершенствоваться, развиваться, быть успешным;
- успешная социализация, развитие навыков сотрудничества с детьми и взрослыми

Вариативная часть

2022-2023 учебный год	Вариативная часть (элективные курсы, кружки, секции, курсы и т.п.)
Объём (колич. часов в неделю)	2
Уровень (базовый, повышенный, др.)	повышенный
Форма изучения (традиционная, очно-дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)	Традиционная, дистанционная
Форма отчёта	тестовая, результаты участия в олимпиадах, исследовательская
Сроки предъявления образовательного продукта	сроки проведения ВОШ/ дистанционных олимпиад и конкурсов

Индивидуальный план подготовки к предметным олимпиадам/ конкурсам.

Деятельность	Срок	Форма пр-ия результата	Примечания
<p>Подготовка к олимпиадам, конкурсам разного уровня (очным, дистанционным). Выполнение типичных олимпиадных заданий, включенных в ВОШ / заданий творческого характера</p>	<p>Работа по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам (в том числе дистанционным) проводится в течение всего учебного года параллельно с исследовательской деятельностью (смотреть ниже индивидуальный план научно-исследовательской деятельности)</p>	<p>Выполненные олимпиадные и конкурсные задания. Сертификаты, грамоты, дипломы.</p>	<p><i>Учи.ру</i></p> <p>Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде по английскому языку 2022 г. для 3-го класса <i>Участник регионального конкурса РДШ «Дети одной реки», рисунки вошли в альбом данного конкурса - сентябрь 2022</i> <i>Участник и призер различных конкурсов в рамках 77-летия Победы</i> По итогам обучения во 3 м кл отличница Победитель и призер школьных и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Грамота за третье место по школе в марафоне «Солнечный берег» июль 2022</p> <p>Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Поход за знаниями» май 2022 Грамота лидера марафона «Поход за знаниями» май 2022 Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Весеннее пробуждение» ма й2022 Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру и экологии для 3-го класса апрель 2022 Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды»; Грамота лидера марафона «Мистические Бермуды» Апрель 2022 Грамота лидера марафона «Цветущие Гавайи» март 2022</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальская средняя общеобразовательная школа»
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloesoch@yandex.ru

			Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи» март 2022 Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Остров Сокровищ» февраль 2022 Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по литературе для 3-го класса ноябрь 2021
--	--	--	---

Расписание занятий с учителем

День недели	Время
понедельник\ вторник, пятница	13.30\13.00/12.40

Расписание деятельности ученицы

Время	Деятельность
Сентябрь - апрель	
Пн – пт.	Обязательное посещение уроков.
Среда	Самообразование (работа с учебной литературой), работа в личном кабинете РЭШ, на образовательной платформе УЧИ.РУ
. Пон.,Вт, , пт.	Работа в дистанционной школе с тьютором, анализ работы за неделю на УЧИ.РУ

Примерные вопросы для формирования навыков самоанализа:

9. Какие цели я ставил перед собой в начале года?
10. Какие действия я спланировал для достижения поставленных целей?
11. Удалось ли мне реализовать задуманное?
12. Чему научился? Что необходимо еще сделать?

Мониторинг качества выполнения ИОП

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.	Результаты стабильные, или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио).
Прогнозируемый результат	Победы в олимпиадах и исследовательской деятельности	В олимпиадах есть результат
Фактический результат	Победитель школьного и муниципального этапов олимпиады по математике	
Примечание		Продолжить работу в олимпиадах, развивать навыки работы в исследовательской деятельности

«Мир чудес в математике»

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности для 6 класса по математике «Мир чудес в математике» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В Концепции модернизации Российского образования определена идея формирования личности: «Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Чтобы достичь современного уровня математического образования, необходимо принимать во внимание огромный потенциал внеклассной работы, так как в единстве с обязательным курсом внеурочная деятельность

создаёт условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность учащихся не только углубляет и расширяет знания математического образования, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению математики.

При организации занятий надо обращать внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Дети легко откликаются на необычные, захватывающие внеклассные дела, но быстрая переключаемость внимания не даёт им возможность сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако если учитель будет создавать нестандартные ситуации, ребята будут заниматься с удовольствием и длительное время. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, особенностью их мышления является его критичность. У ребят появляется своё мнение, которое они стараются продемонстрировать как можно чаще, заявляя о себе. Этот возраст благоприятен для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Для того, чтобы ученик начал всерьез заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять радость. Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, дети учатся думать.

Работа с одарёнными детьми ставит учителя перед фактом, что ориентироваться нужно не на уже достигнутый ребенком уровень развития, а немного забежать вперед, предъявляя к его мышлению требования, несколько превышающие его возможности.

Для полного осуществления дифференциации обучения математики важным моментом является выявление одаренных детей, имеющих повышенные способности к математике. Данную работу может провести и сам педагог, используя различные методики: наблюдения, тестирования, и др. Необходимо помнить, что согласно теории Дж. Рензулли, одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень),
- креативности
- настойчивости (мотивации, ориентированной на задачу).

Методики выявления одаренности предлагаются в *Приложении 1* к данной программе.

Данная программа внеурочной деятельности школьников составлена на основе:

- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей»/ Д.В.Григорьева, П.В. Степанов.

-«Задачи на смекалку 5-6 классы»/И.Ф. Шарыгин, А.В.Шевкин

-«Математические олимпиады 5-6 классы. Методическое пособие»/автор-составитель А.В.Фарков

- Демман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов;

- Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность разработки и создание данной программы обусловлены тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы предмета «математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования ФГОС второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа рассчитана на проведение практических занятий в объёме 34 часов.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с программой по предмету «математика» и спланировано с учетом прохождения программы 6 класса. Занятия содержат исторические экскурсы, фокусы, игры и практический материал, используемый в повседневной жизни и способствующий повышению интереса к математике. Этот интерес следует

поддерживать в продолжение всего учебного года, проводя соответствующую работу.

Цели обучения программы определяются ролью математики в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека. Многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы.

Изучение материала программы способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Подобранный материал программы развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Таким образом, значимость содержания программы в общем образовании школьников повлияла на определение следующих целей:

1. в направлении личностного развития: формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - а. развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
2. в метапредметном направлении: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
3. в предметном направлении: создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы:

- формировать у учащихся навыки решения нестандартных задач;
- знакомить с типами заданий повышенной сложности и различными способами их решения;
- организовывать деятельность для овладения умением решать нестандартные задачи, выбирать наиболее эффективные и рациональные способы их решения;
- создавать условия для овладения умением правильно, четко и однозначно выражать мысль, формулировать ответ на поставленный вопрос.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные:

1) регулятивные

учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) познавательные

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

3) коммуникативные

учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
-

Предметные

учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Организация учебного процесса

Единицей учебного процесса является учебное занятие. Первая часть которого – это вводная беседа, при которой ставятся цели и намечаются пути их достижения. При этом учитель знакомит ученика с необходимым фундаментом теоретических знаний. Новый материал излагается кратко, с записью необходимых формул и правил. Практическая часть – это решение задач, иногда практическая работа. В конце занятия планируется вывод о полученных знаниях и умениях. Предполагается получение домашних заданий исследовательского характера. Занятия необходимо проводить с использованием частично – поискового или исследовательского метода. По возможности использовать информационно – коммуникационные технологии.

Во многие занятия включены математические игры, которые, кроме развлекательности, преследуют ряд воспитательных целей. Посредством этих игр развиваются любознательность, интуиция, сообразительность, наблюдательность, настойчивость. Проведение математической игры (или фокуса) состоит из трех частей:

- 1) показ игры (фокуса);
- 2) попытка учащихся угадать суть фокуса (игры);
- 3) математическое объяснение фокуса (игры).

Игры проводятся в середине или в конце занятия, так как к этому времени учащиеся устают и им легче играть, чем решать задачу.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности, в том числе и проектная деятельность. Учитывая возраст учащихся, смотр знаний можно проводить в форме игры, викторин, конкурсов, защиты творческих проектов, участие в математическом вечере, олимпиадах.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы занятия были оснащены современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

По продолжительности занятие составляет 30-45 минут.

Виды деятельности

1. Устный счёт.
2. Проверка наблюдательности.
3. Игровая деятельность.
4. Решение текстовых задач, геометрических задач на разрезание и перекраивание.
5. Разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов, викторин.
6. Проектная деятельность.
7. Составление математических ребусов, кроссвордов.
8. Показ математических фокусов.
9. Участие в вечере занимательной математики.
10. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
11. Исследовательская деятельность.
12. Составление презентаций.
13. Поисковая деятельность (поиск информации).

Формы контроля

Оценивание достижений обучающихся во внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);

- защита проектов;
- результаты математических викторин, конкурсов
- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);
- различные упражнения в устной и письменной форме.

Также возможно проведение рефлексии самими учащимися.

Учащимся можно предложить оценить занятие *в листе самоконтроля*

№ занятия	Определение уровня сложности занятия			настроение	Самооценка
	низкий	средний	высокий		

В конце года все участники объединения готовят и защищают исследовательские работы. Это может быть индивидуальной работой, а может быть групповой – по желанию учащихся.

Эффективность и результативность данной программы внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициатива детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- чёткая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, олимпиадах и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и

Тематическое планирование занятий при работе с одарёнными учащимися по математике

№	Тема занятия	Количество Часов	из них теория	из них практика
1.	Математические игры.	5	1	4
2.	Числовые задачи.	4	1	3
3.	Задачи на четность.	4	1	3
4.	Логические задачи.	5	2	3
5.	Задачи на делимость чисел.	4	1	3
6.	Геометрия в пространстве.	4	1	3
7.	Текстовые задачи.	5	2	3
8	Старинные задачи	3	1	2
	Итого:	34	10	24

Содержание программы

1. Математические игры (5 часа).

Разгадывание ребусов. Составление и расшифровка шифров. Задачи «сказочного» содержания. Задачи на перебор (с практическим содержанием).

2. Числовые задачи (4 часа).

Задачи на целое и его части. Задачи про цифры. Задачи типа: «Что больше?» , «Сколько же?».
Числовые выражения.

3. **Задачи на четность (4 часа).** Задачи на свойства делимости. Четность и нечетность чисел. Задачи на доказательство.
4. **Логические задачи (5 часов).** Решение различных логических задач (в том числе - геометрического типа, с практическим содержанием).
5. **Задачи на делимость чисел (4 часа).** Использование признаков делимости для решения задач. Простые и составные числа. Задачи на изображение фигур, не отрывая руки от бумаги.
6. **Геометрия в пространстве (4 часа).** Задачи со спичками. Задачи на разрезание и склеивание. Задачи типа: «Как сделать?». Задачи на кубы.
7. **Текстовые задачи (5 часов).**
Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения, поиск наиболее рациональных способов решения).
8. **Старинные задачи (3 часа).** Решение старинных задач. Старинные меры веса и длины.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Авторские методики, разработки:
 - разработка тем программы;
 - описание отдельных занятий.
2. Учебно-иллюстративный материал:
 - слайды, презентации по темам;
 - набор геометрических фигур;
 - геометрический конструктор;
 - иллюстративный и дидактический материал по темам.
3. Методические материалы:
 - методическая литература для учителя;
 - литература для обучающихся;
 - подборка журналов, газет.
4. Материалы по результатам освоения программы:
 - перечень творческих достижений;
 - творческие проекты, математические газеты;
 - фотографии мероприятий.
5. Материально-техническое обеспечение:
 - игровые средства обучения (набор геометрических фигур, цветной и белой бумаги, картона, цветные карандаши, фломастеры, ножницы);
 - персональный компьютер;
 - мультимедийная установка, экран;

Литература для учителя

1. Анфимова Т.Б. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.
3. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика. 5-11 классы (Как сделать уроки математики нескучными)/Гаврилова Т.Д.
4. Григорьева Г.И. Подготовка школьников к олимпиаде по математике. Методическое пособие/Г.И.Григорьева.

5. Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. Пособие для учителя.
6. Демман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Демман, Н. Я. Виленкин.
7. Заболотнева Н.В. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы. 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся./Заболотнева Н.В.
8. Зубелевич Г.И. Занятия математического кружка: Пособие для учителей.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя.
8. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел: (Матем. головоломки и задачи для любознательных): Кн. для учащихся.
9. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса
10. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса
11. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников: Кн. для учителя: Из опыта работы.
12. Фарков А.В. Математические олимпиады. 5-6 классы
13. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка 5-6 классы
14. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы
15. http://matematiku.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

Литература для учащихся

1. Глейзер Г.И. История математики в школе: книга для чтения учащихся 5-6 классов. Пособие для учителя.
2. Демман И. Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5—6 классов / И. Я. Демман, Н. Я. Виленкин.
3. Кордемский Б.А., Ахадов А.А. Удивительный мир чисел: (Матем. головоломки и задачи для любознательных): Кн. для учащихся.
4. Крысин А.Я. и др. Поисковые задачи по математике (5- 6 классы).
5. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса
6. Онучкова, Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса
7. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка 5-6 классы
8. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку 5-6 классы
9. Энциклопедия для детей. Т.11. Математика/Глав. ред.М.Д. Аксёнова.
10. Энциклопедический словарь юного математика / Сост. А.П.Савин.

**Календарно – тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Мир чудес в математике»
в 6 классах (34 часа)**

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		
	Тема 1: «Математические игры» (5 часов)					
	Дата	Тема занятия	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы
				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	
1		Математические развлечения. Математический ребус	Вводная беседа Решение занимательных задач на арифметические действия с натуральными числами; Решение простейших математических ребусов;	Предметные Познакомятся историей возникновения занимательных задач. С понятием математического ребуса.. Личностные УУД готовность и способность к преодолению трудностей для достижения целей.	Личностные УУД сформировать интерес к дополнительным занятиям по математике Познавательные УУД устанавливать причинно-следственные связи	Слайд-презентация «Считалка»

2		<i>Составление и разгадывание шифровок математического содержания</i>	<i>Составление числовых закономерностей</i>	Предметные <i>Повторить свойства сложения и умножения натуральных чисел.</i>	Предметные <i>Записывать последующие и предыдущие элементы натурального ряда.</i> Познавательные УУД <i>осуществлять сравнение, сериализацию и классификацию</i>	<i>Слайд-презентация «Математические ребусы»</i>
3		<i>Задачи «Сказочного содержания»</i>	<i>Ввести задачи с интересной фабулой и использование старинных мер длины.</i>	Познавательные УУД <i>Научиться строить схемы</i> Регулятивные УУД <i>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</i>	Коммуникативные УУД <i>аргументировать свою точку зрения</i>	<i>Задания для устного счета/ Упр. 1.</i>
4		<i>Задачи на перебор (практического содержания)</i>	<i>Решать задачи методом перебора вариантов.</i>	Регулятивные УУД <i>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</i>	Предметные <i>Решать логические задачи на перебор.</i> Регулятивные УУД <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</i>	<i>Демонстрационный материал «Натуральные числа»</i>

5		<i>Итоговое занятие по теме «Математические игры»</i>	<i>Решение занимательных задач</i>	Познавательные УУД <i>Выделять характерные причинно-следственные связи</i>	Предметные <i>Комбинировать известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач</i> Познавательные УУД <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	<i>Экран личных достижений</i>
Тема 2 «Числовые задачи» (4 часа)						
6		<i>Задачи на целое и части</i>	<i>Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</i>	Познавательные УУД <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	Предметные <i>При решении задач использовать математическую модель – неравенство</i> Познавательные УУД <i>основам реализации исследовательской деятельности</i>	
7		<i>Задачи про цифры</i>	<i>Применение законов сложения, вычитания и умножения для решения задач</i>	Предметные <i>выполнять вычитание с помощью натурального ряда; вычитать натуральные числа.</i>	Предметные <i>комбинировать известные алгоритмы</i> Коммуникативные УУД <i>аргументировать свою точку зрения</i>	<i>Демонстрационный материал «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>

8		<i>Задачи типа «Что больше» «Сколько же»</i>	<i>Решение нестандартных задач на сравнение</i>	Познавательные УУД <i>использовать другие источники информации интернет</i> Регулятивные УУД <i>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</i>	Познавательные УУД <i>строить схемы и модели для решения задач</i> Коммуникативные УУД <i>Сотрудничать с другими учащимися для решения общих задач</i>	<i>Интернет: поисковые системы</i>
9		<i>Числовые выражения</i>	<i>Используя свойства арифметических действий, решать задачи связанные с числовыми выражениями.</i>	Предметные <i>применять закон при устных вычислениях; раскрывать скобки; выносить множитель за скобки;</i> Регулятивные УУД <i>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</i>	Предметные <i>владеть совместными действиями</i> Коммуникативные УУД <i>владеть устной и письменной речью</i>	<i>Демонстрационный материал «составление выражений»</i>
Тема 3 «Задачи на четность» (4 часа)						
10		<i>Задачи на свойства делимости чисел</i>	<i>Свойства делимости и признаки.</i>	Предметные <i>Научаться применять свойства делимости для доказательства делимости числовых и буквенных выражений.</i> Познавательные УУД <i>устанавливать причинно-следственные связи;</i>	Познавательные УУД <i>делать умозаключения и выводы на основе аргументации</i> Коммуникативные УУД <i>аргументировать свою точку зрения, спорить.</i>	<i>CD Математика 5-11 кл. Лаборатория «Делимость чисел»</i>

11		<i>Четность и нечетность чисел</i>	<i>Сумма двух четных чисел. Четного и нечетного. Двух нечетных.</i>	Познавательные УУД <i>делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации</i> Коммуникативные УУД <i>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</i>	Познавательные УУД <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</i> Коммуникативные УУД <i>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	<i>Задания «Четность»</i>
12		<i>Задачи на доказательства</i>	<i>Применение законов четности для доказательства равенств</i>	Познавательные УУД <i>делать умозаключения (по аналогии) и выводы на основе аргументации</i> Коммуникативные УУД <i>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</i>	Познавательные УУД <i>приводить примеры использования математических знаний</i> Коммуникативные УУД <i>строить монологическое контекстное высказывание</i>	<i>Слайд презентация «Задания на рисование фигур не отрывая руки»</i>

13		<i>Брейн -ринг</i>	<i>Обобщить знания делимости чисел, свойств арифметических чисел.</i>	Предметные. Предметные <i>применять закон при устных вычислениях; раскрывать скобки; выносить множитель за скобки; свойства делимости.</i> Регулятивные УУД <i>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</i>	Коммуникативные УУД <i>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом</i>	<i>Экран личных достижений</i>
Тема 4 «Логические задачи» (5 часов)						
14		<i>Способы оформления решений логических задач</i>	<i>Схемы –рисунки и таблицы перебора вариантов.</i>	Предметные Методы решения логических задач Познавательные УУД <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения логических задач</i>	Познавательные УУД <i>устанавливать причинно-следственные связи; использовать схемы и таблицы;</i>	
15		<i>Задачи на верные и неверные утверждения</i>	<i>Ввести способ решения задач от обратного</i>	Познавательные УУД <i>строить схемы и модели для решения задач</i> Предметные метод решения от обратного.	Предметные <i>Комбинировать известные алгоритмы</i> Коммуникативные УУД <i>строить монологическое контекстное высказывание</i>	

16		<i>Графы и их помощь для решения задач.</i>	<i>Построение графов</i>	Предметные Применение графов для решения логических задач Регулятивные УУД <i>Основы самоконтроля</i>	Предметные <i>Владеть совместными действиями</i> Познавательные УУД <i>приводить примеры использования математических знаний</i>	<i>Презентация «Графы»</i>
17		<i>Метод упорядоченного перебора</i>	<i>Решение геометрических задач методом упорядоченного перебора</i>	Предметные Выявлять особенности различных геометрических фигур Познавательные УУД <i>основам исследовательской деятельности</i>	Познавательные УУД <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	<i>CD Математика 5 – 11 классы «геометрия вокруг нас».</i>
18		<i>Логические задачи. Малая олимпиада.</i>	<i>Обобщить изученные методы решения логических задач.</i>	Регулятивные УУД <i>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</i>	Предметные <i>Применять полученные знания при решении различного вида задач</i>	<i>Экран личных достижений</i>
Тема 5 «Задачи на делимость чисел» (4 часа)						
19		<i>Признаки делимости натуральных чисел.</i>	<i>Рассмотреть признаки делимости на 3, 9, 4, 6, 18 и др.</i>	Предметные <i>Познакомятся с признаками делимости на 4, 6, 18, 15</i> Познавательные УУД <i>Научиться устанавливать причинно-следственные связи</i>	Предметные <i>Комбинировать известные алгоритмы</i> Коммуникативные УУД <i>строить монологическое контекстное высказывание</i>	<i>Демонстрационный материал «признаки делимости»</i>

20		<i>Решение задач на применение признаков делимости.</i>	<i>Решение задач, с использованием признаков делимости.</i>	Предметные научиться применять признаки делимости для решения задач практического содержания Познавательные УУД создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач деление	Коммуникативные УУД аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	<i>Устный счет упр. 10 CD Математика 5-11 кл. Лаборатория «Делимость чисел».</i>
21		<i>Простые и составные числа</i>	<i>Отработать понятие простого и составного числа. Умение пользоваться таблицей простых чисел. Применять данные понятия для доказательств высказываний.</i>	Предметные отработать понятия простого и составного числа. Познавательные УУД Научиться устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Предметные Определять структуру числа, приводить примеры простых и составных чисел. Познавательные УУД строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей Коммуникативные УУД аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом	<i>Таблица простых чисел</i>

22	<i>Изображение фигур с секретом</i>	<i>Задачи на изображение фигур не отрывая руки от листа.</i>	Предметные использовать делимость чисел при решении практических задач в том числе и геометрических Познавательные УУД осуществлять сравнение, классификацию	Предметные <i>Выполнять простейшие построения геометрических фигур.</i>	
Тема 6 «Геометрия в пространстве» всего 4 часа					
23	<i>Понятия плоскости и пространства</i>	<i>Дать представления о плоскости и нахождения фигур в одной плоскости.</i>	Предметные <i>Ввести практическим путем понятия «лежать в одной плоскости».</i> Познавательные УУД <i>Развивать пространственное видение</i>	Предметные <i>Решать задачи повышенной сложности по теме Параллелепипед.</i> Познавательные УУД <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	<i>Демонстрационный материал «Параллелепипед»</i>
24	<i>Задачи с развертками</i>	<i>Решение задач, с использованием практических моделей</i>	Познавательные УУД <i>строить схемы и модели для решения задач</i>	Познавательные УУД <i>устанавливать причинно-следственные связи</i>	<i>Презентация «Развертки геометрических фигур и тел»</i>

25		<i>Задачи на разрезание и склеивание</i>		Предметные. <i>Практические применения знаний на рисование не отрывая руки от бумаги.</i> Регулятивные УУД <i>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</i>	Познавательные УУД <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</i> Коммуникативные УУД <i>владеть устной и письменной речью</i>	
26		<i>Задачи со стичками. Геометрические фокусы.</i>	<i>Различные системы счисления (нумерации). Решение занимательных задач.</i>	Предметные. <i>Различные системы исчисления, различные методы решения задач.</i> Познавательные УУД <i>выделять характерные причинно-следственные связи</i>	Предметные. <i>Комбинировать известные алгоритмы для решения занимательных и олимпиадных задач</i> Познавательные УУД <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>	
Тема 7 «Текстовые задачи» (5 часов)						
27		<i>Решение задач «на части».</i>	<i>Решение задач.</i>	Предметные. <i>Методы решения задач на части.</i> Познавательные УУД <i>устанавливать причинно-следственные связи</i> Регулятивные УУД <i>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</i>	Предметные. <i>Решать задачи на части с помощью схем и рассуждений</i> Коммуникативные УУД <i>основам коммуникативной рефлексии</i>	

28		<i>Решение задач на нахождение двух чисел по их сумме и разности.</i>	<i>Решение задач.</i>	Познавательные УУД <i>устанавливать причинно-следственные связи</i>	Предметные. <i>Решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности с помощью схем и рассуждений</i> Коммуникативные УУД <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	<i>Демонстрационный материал «решение задач»</i>
29		<i>Несколько способов решения задач.</i>	<i>Рассмотреть варианты решений одной и той же задачи .</i>	Предметные <i>Понимание, что одна задача может решаться несколькими различными способами</i> Познавательные УУД <i>составлять схемы и математические модели при решении задач</i>	Познавательные УУД <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i> Коммуникативные УУД <i>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</i>	
30		<i>Задачи, решаемые с конца</i>	<i>Решение задач.</i>	Предметные <i>решать задачи с конца.</i> Познавательные УУД <i>Приводить примеры математических моделей</i>	Познавательные УУД <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i> Коммуникативные УУД <i>работать в группе — устанавливать рабочие отношения</i>	<i>Задания для устного счета/ Упр. 7.</i>

31		<i>Математическая регата</i>	<i>Решение занимательных задач</i>	Предметные. <i>Решать задачи различных видов и применять для этого разные способы.</i> Коммуникативные УУД <i>владеть устной и письменной речью</i>	Познавательные УУД <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i> Коммуникативные УУД <i>организовывать способы взаимодействия</i>	<i>Экран личных достижений</i>
Тема 8 «Старинные задачи» (3 часа)						
32		<i>Решение старинных задач и задач в стихах, использование алгебраического метода</i>	<i>Решение задач</i>	Предметные <i>познакомятся с понятиями старинных задач</i> <i>.Некоторыми старинными единицами длины</i> Познавательные УУД <i>Приводить примеры математических моделей</i>	Предметные <i>Решать задачи по теме с использованием схем и графов</i> Коммуникативные УУД <i>сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента.</i>	<i>Демонстрационный материал «Старинные задачи»</i>
33		<i>Задачи сказочного содержания</i>	<i>Решение задач нестандартного вида принципом Дирихле</i>	Предметные <i>Решать нестандартные задачи с использованием принципа Дирихле.</i> Регулятивные УУД <i>Умение составлять конспект</i>	Познавательные УУД <i>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста</i>	

34		<i>Старинные задачи - шутки</i>	<i>Решение нестандартных старинных задач</i>	Предметные <i>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</i> Регулятивные УУД <i>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</i>	Предметные <i>Решать задачи по теме. Познакомиться со старинными мерами веса.</i> Познавательные УУД <i>Проводить исследование, устанавливать причинно – следственные связи</i>	
----	--	---------------------------------	--	---	--	--

«Русский язык» Кононова Мария

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут составлен для ученицы 4-го класса Марии Кононовой с высоким уровнем развития мышления, отличающуюся аналитическим восприятием, широтой познания, способностью решать задания повышенной трудности по русскому языку.

Девочка целеустремленная, трудолюбивая, настойчивая. По итогам обучения 1-3 их классах является победителем и призером конкурсов и олимпиад разного уровня: Обладает адекватной самооценкой, любит работать индивидуально, экспериментировать в художественном направлении, является участницей и призером конкурсов данного направления. Совместно с родителями учащегося было принято решение разработать индивидуальный образовательный маршрут по предмету: русский язык.

Цель: создание условий для развития познавательной активности, реализацию потребности ученицы в самореализации, саморазвитии через участие в олимпиадах и исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ расширить навыки самостоятельной работы, саморазвития по предмету «математика»;
- ✓ научить ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность для развития познавательной активности;
- ✓ повысить качество образования по предмету «математика», для успешной самореализации в исследовательских конкурсах и предметной олимпиаде;
- ✓ развивать навык сотрудничества с детьми и взрослыми.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Тальская средняя общеобразовательная школа»
 663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
 Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloesoch@yandex.ru

Ожидаемые результаты реализации ИОП:

- успешное освоение учебных дисциплин в большем объеме, предусмотренном учебным планом;
- выработка действий к самостоятельной работе, самоконтролю, самооценке;
- создание условий для желания самосовершенствоваться, развиваться, быть успешным;
- успешная социализация, развитие навыков сотрудничества с детьми и взрослыми

Вариативная часть

2022-2023 учебный год	Вариативная часть (элективные курсы, кружки, секции. курсы и т.п.)
Объём (колич. часов в неделю)	2
Уровень (базовый, повышенный, др.)	повышенный
Форм а изучения (традиционная, очно-дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)	Традиционная, дистанционная
Форма отчёта	тестовая, результаты участия в олимпиадах, исследовательская
Сроки предъявления образовательного продукта	сроки проведения ВОШ/ дистанционных олимпиад и конкурсов

Индивидуальный план подготовки к предметным олимпиадам/ конкурсам.

Деятельность	Срок	Форма пр-ия результата	Примечания
<p>Подготовка к олимпиадам, конкурсам разного уровня (очным, дистанционным). Выполнение типичных олимпиадных заданий, включенных в ВОШ / заданий творческого характера</p>	<p>Работа по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам (в том числе дистанционным) проводится в течение всего учебного года параллельно с исследовательской деятельностью (смотреть ниже индивидуальный план научно-исследовательской деятельности)</p>	<p>Выполненные олимпиадные и конкурсные задания. Сертификаты, грамоты, дипломы.</p>	<p><i>Учи.ру</i></p> <p>Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде по английскому языку 2022 г. для 3-го класса Участник регионального конкурса РДШ «Дети одной реки», рисунки вошли в альбом данного конкурса -сентябрь 2022 Участник и призер различных конкурсов в рамках 77-летия Победы По итогам обучения во 3 м кл отличница Победитель и призер школьных и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Грамота за третье место по школе в марафоне «Солнечный берег» июль 2022</p> <p>Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Поход за знаниями» май 2022 Грамота лидера марафона «Поход за знаниями» май 2022 Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Весеннее пробуждение» ма й2022 Похвальная грамота за участие в весенней</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Тальская средняя общеобразовательная школа»
 663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
 Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloesoch@yandex.ru

			<p>олимпиаде по окружающему миру и экологии для 3-го класса апрель 2022</p> <p>ласс</p> <p>Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды»;</p> <p>Грамота лидера марафона «Мистические Бермуды»</p> <p>Апрель 2022</p> <p>Грамота лидера марафона «Цветущие Гавайи» март 2022</p> <p>Грамота за третье место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи» март 2022</p> <p>Грамота за второе место класса по школе в марафоне «Остров Сокровищ» февраль 2022</p> <p>Похвальная грамота за участие в осенней олимпиаде по литературе для 3-го класса ноябрь 2021</p> <p>Участница Всероссийского конкурса сочинений сентябрь 2022</p>
--	--	--	--

Расписание занятий с учителем

День недели	Время
понедельник\ вторник, пятница	13.50\13.40/14.20

Расписание деятельности ученицы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальская средняя общеобразовательная школа»
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloesoch@yandex.ru

Время	Деятельность
Сентябрь - апрель	
Пн – пт.	Обязательное посещение уроков.
четверг	Самообразование (работа с учебной литературой), работа в личном кабинете РЭШ, на образовательной платформе УЧИ.РУ
. Пон.,Вт, , пт.	Работа в дистанционной школе с тьютором, анализ работы за неделю на УЧИ.РУ

Примерные вопросы для формирования навыков самоанализа:

13. Какие цели я ставил перед собой в начале года?
14. Какие действия я спланировал для достижения поставленных целей?
15. Удалось ли мне реализовать задуманное?
16. Чему научился? Что необходимо еще сделать?

Мониторинг качества выполнения ИОП

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.	Результаты стабильные, или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальская средняя общеобразовательная школа»
663653, Красноярский край, Ирбейский район, с.Талое, ул.Лесная, 21
Тел.(39174) 34-2-22 E-mail: taloesoch@yandex.ru

Прогнозируемый результат	Победы в олимпиадах и исследовательской деятельности	В олимпиадах есть результат
Фактический результат	Победитель школьного и муниципального этапов олимпиады по математике	
Примечание		Продолжить работу в олимпиадах, развивать навыки работы в исследовательской деятельности

«Физика»

Пояснительная записка

Актуальность

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, а обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создавая условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагога состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность, с точки зрения психологов, есть качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.

Одаренность бывает художественной (музыкально-художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Интеллектуальная одаренность – уровень развития и тип организации ментального опыта, который обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности.

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует продолжать, развивая традиции начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают из-за их невостребованности.

Поэтому учителя основной школы должны продолжать создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Цель программы

обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Задачи программы

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах творческой деятельности;
- организация консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

Принципы работы с одаренными детьми

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя;
- принцип свободы выбора учащимся форм помощи, наставничества.

Методы работы:

- анкетирование, опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- анализ научных источников;
- творческие работы;
- метод исследования проблемы;
- метод прогнозирования.
- **Критерий эффективности программы**
- высокий уровень познавательного интереса к предмету;
- развитие самостоятельности, развитие креативного мышления;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- учащиеся становятся призерами конкурсов и олимпиад разного уровня;
- предоставление возможности учащимся самореализации;
- помощь в выборе дальнейшего образования и профессии.

Формы работы:

- творческие задания;
- индивидуальные занятия;
- интеллектуальные конкурсы;
- научно-исследовательские конференции;
- участие в предметных олимпиадах ;

Направления работы

1. Диагностика – оценка общей одаренности;
2. Работа на уроках;
3. Использование системы заданий повышенной сложности:
 1. задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, систематизация понятий;
 2. задания на составление учебных проектов;
 3. задания на прогнозирование ситуаций;
4. Внеклассная - подготовка к конкурсам, конференциям, олимпиадам с учетом интересов обучающихся.
5. Рациональное наполнение школьного компонента с учетом склонностей и запросов.

План индивидуальной работы

<i>Мероприятия</i>	<i>Форма</i>	<i>Сроки проведения</i>
Индивидуальные занятия	Консультация	Один раз в неделю
Участие в школьных предметных олимпиадах	Олимпиада по физике, математике	Один раз в год, октябрь
Участие в российских и международных конкурсах	Интернет-олимпиада школьников по физике 2022/23 учебного года.	Декабрь - февраль
Участие в краевых предметных олимпиадах,	Бельчонок	Один раз в год
Конкурсы школьного уровня	Конкурсы, викторины в рамках	В течение года

	предметной недели	
--	-------------------	--

Формы работы на уроках физики

Формы работы во внеурочное время	Формы работы в урочное время
<ol style="list-style-type: none">1. Интеллектуальные игры.2. Участие в олимпиадах.3. Предметные недели.4. Курсы по выбору (факультатив « Решение олимпиадных и нестандартных задач по физике)5. Метод мозгового штурма	<ol style="list-style-type: none">1. Элементы проблемно-развивающего обучения2. Информационно - коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (уроки – презентации)3. Задания творческие и нестандартные (домашние экспериментальные работы)

План работы

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Диагностика одаренности (7 класс): - учебные характеристики - мотивационные характеристики - лидерские характеристики	В течение года	Учитель физики, классный руководитель 7 класса
2.	Диагностика одаренности (7 класс) - работа с родителями	В течение года	Учитель физики, классный руководитель 7 класса
3.	Обработка результатов	В течение года	Учитель физики
4.	Развитие и стимуляция познавательного интереса : <ul style="list-style-type: none">• Умение учиться• Постановка и решение учебных проблем• Творческие работы• Исследования• Дидактические игры	В течение года	Учитель физики

5.	<p>Развитие общеучебных умений самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Творческие умения:<ul style="list-style-type: none">• Уметь видеть проблему;• Уметь сформулировать проблему;• Уметь выдвинуть гипотезу• Уметь составить план решения проблемы, задачи• Уметь делать обобщения и выводы• Уметь систематизировать материал• Уметь составить доклад по теме (на основании разных источников)• Уметь перекодировать материал (изобразить его в виде схемы, рисунка, диаграммы, таблицы)• Уметь решить задачу• Уметь делать прогноз1. Организационно – рефлексивные умения:<ul style="list-style-type: none">• Уметь планировать свою деятельность (ставить цели, составлять план)• Уметь анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями)• Уметь оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.	В течение всего периода обучения	Учитель физики
----	--	----------------------------------	----------------

6.	Формирование исследовательской культуры: <ul style="list-style-type: none">• Формирование мыслительных умений и навыков• Формирование умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации• Формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи• Развитие исследовательских умений и навыков	В течение всего периода обучения	Учитель физики
7.	Подготовка и проведение школьных олимпиад по физике	По графику	Учитель физики

Литература и Интернет-ресурсы:

1. Абросимов Б.Ф. Физика. Способы и методы поиска решения задач: учебно-методическое пособие/ Б.Ф.Абросимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 287.
2. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения. – М., «Просвещение»,1983г.
3. Гурова Л.Л. Психологический анализ решения задач. - Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1976.
4. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: «Исследовательская работа школьников», 2007.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
6. Тесты и сборники задач по физике, учебники и учебные пособия.
7. <http://dar.stavedu.ru/> - Портал Центра сопровождения одаренных детей СКФО
8. чемпионаты.цро.рф/private_office/ - Центр развития одаренности, г. Пермь

«Физическая культура»

Индивидуальная программа по физической культуре Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями программы В.И. Ляха, А.А.Зданевича. «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» –

М.: Учитель, 2016г.

Рабочая программа создавалась с учётом внеурочных форм занятий физическими упражнениями и спортом, создания максимально благоприятных условий для раскрытия и развития физических и духовных способностей детей и их самоопределения.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, а также детализируются и раскрываются формы и методы подготовки одаренных учащихся.

Программа подготовки школьников включает обязательный школьный учебный курс по предмету Физическая культура, а также дополнительные задания, с повышенной степенью сложности.

Цель программы:

- расширение и углубление специальных знаний обучающейся в области физической культуры,
- развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в видах спорта;
- освоение системы знаний о физической культуре, ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, роли в формировании здорового образа жизни.

В соответствии с вышеуказанными целями разработанная программа индивидуальных занятий должна решить следующие задачи:

- освоить учебный материал повышенной сложности, расширяющий и углубляющий содержание базового уровня общего физкультурного образования;
- формировать умения действовать самостоятельно, творчески применять полученные знания, двигательные и методические умения и навыки, способы практической физкультурной и спортивной деятельности;
- научить технически правильному выполнению практических упражнений;
- развить умения и навыки работы с учебной, справочной литературой и другими источниками информации.

Вследствие этого обучение может рассматриваться как триединство условия и результата самоопределения обучающейся, процесса закрепления и развития личных интересов к избранному предмету, процесса формирования социального статуса обучающейся, определения ее места в системе социальных отношений. Программа нацелена способствовать удовлетворению потребностей и запросов учащихся, проявляющих интерес, склонности и способности к предмету «Физическая культура». В основу составления программы положены

тематический и проблемный принципы. Данное содержание раскрывает систему углубления и расширения знаний учащейся по физической культуре.

Содержание предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных достижениях учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного материала.

Эти качественные свойства проявляются в достижениях лично значимых результатов в физическом совершенстве:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучаться и саморазвиваться;
- формирование ценности ЗОЖ;
- овладение знаниями в области ФК;
- умение планировать режим дня;
- формирование потребности иметь хорошее телосложение;
- формирование культуры движений;
- овладение умением осуществлять поиск необходимой информации;
- овладение умением оценивать ситуацию;
- владеть способами спортивной деятельности.

Метапредметные результаты

- умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета по подготовке к Олимпиаде. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с повышенными требованиями к выполнению

заданий по предмету.

Предметные результаты, так же как и метапредметные проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Содержание учебного материала Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности.

Средства физической культуры, их роль в жизни человека. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика), их цель, задачи, содержание и формы организации. *Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психосоциального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения. Олимпийское движение:* этика древнего мира и нравственные идеалы олимпизма; расцвет, упадок и возрождение олимпизма. Олимпийские игры, олимпийское движение. Вклад отечественных олимпийцев в развитие олимпийского движения.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). *Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).*

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью

Гимнастика: стилизованные комплексы общеразвивающих упражнений на формирование точности и координации движений; упражнения, художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты). Композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно-силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением активности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гибкости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений. Акробатические упражнения и гимнастические комбинации на их основе.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных занятиях, распределение их в режиме дня и недели. Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой.

Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности распределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью.

Гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях.

Легкая атлетика: совершенствование техники длительного бега, прыжков в длину. Легкоатлетические упражнения с акцентом на развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых) и координационных способностей (ритм, способность к согласованию движений, точность дифференцирования основных двигательных параметров). Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях.

Спортивные игры: Совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе). Упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной спортивной подготовки (по избранному виду спорта). Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

Тематическое планирование. (34 часа)

Тема	Примерное содержание работы	Количество часов
Теоретико – методическое задания	1.Обучение теоретической части олимпиады. https://umarman8.ucoz.net/	2 часа
	2.Основы теории и методики физической культуры. https://umarman8.ucoz.net/	4 часа
	3. Влияние занятий физической культурой и спортом на организм школьника. https://umarman8.ucoz.net/	2 часа

	4. Развитие спорта и олимпийского движения в России. https://umarman8.ucoz.net/ 5. Достижения советских и российских спортсменов на международной арене. https://umarman8.ucoz.net/ 6. Олимпийские игры древности, возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Основные принципы (ценности) олимпизма, символика, атрибутика олимпийского движения. https://umarman8.ucoz.net/ 7. Социальные и психолого-педагогические характеристики физкультурно-спортивной деятельности. https://umarman8.ucoz.net/	2 часа 1 часа 1 час 3 часа
Практические умения и навыки	1. Гимнастика (отдельные акробатические элементы, акробатические комбинации). https://olimpiada.ru/activity/94/tasks? http://одюш.рф/ . Баскетбол (совершенствование отдельных элементов техники, технико-тактические задачи). http://одюш.рф/ . 3. Волейбол (совершенствование отдельных элементов техники, технико-тактические задачи). http://одюш.рф/ . 5. Легкая атлетика (совершенствование стайерской подготовки, прыжковой подготовки, развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых) и координационных способностей (ритм, способность к согласованию движений, точность дифференцирования основных двигательных параметров). https://olimpiada.ru/activity/94/tasks? http://одюш.рф/ .	2. 5 часов 5 часов 5 часов 4 часа

Методический блок

Технология обучения представляет собой развивающее обучение с наличием стимулятивно-мотивационных методов, форм и приемов (творческих заданий, заданий для самостоятельной работы). В ходе обучения и на этапе контроля предусматривается варьирование характера и видов учебной работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося. Намечены возможности межпредметных связей с другими предметами: биологией, историей, а также физикой и другими предметами.

По изучению программы учащийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными являются:

В познавательной деятельности:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Уровень развития физической культуры

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие уровни развития физической культуры.

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими, упражнениями общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время, коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Двигательные умения, навыки и способности:

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию не менее чем из пяти ранее освоенных элементов; выполнять комплекс вольных упражнений.

В легкой атлетике: выполнять технико-тактические действия в циклических видах (бег на средние и длинные дистанции), прыжковых упражнениях, показывать необходимый уровень развития физических качеств, необходимых для занятий легкой атлетикой (в стайерской и прыжковой подготовке).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, уровню выше среднего и высокому показателей развития физических способностей, с учетом индивидуальных возможностей, демонстрировать положительную динамику в уровне физической подготовленности.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Считаю, что содержание программы соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке, а также возрасту ученика, его уровню знаний, умений и навыков. Данное содержание раскрывает систему углубления и расширения знаний по предмету.

Ожидаемые педагогические результаты.

1. Успешное выступление на олимпиадах по физической культуре различного уровня.
2. Участие в соревнованиях по видам спорта.
3. Развитие творческих, физических и умственных способностей.
4. Положительная мотивация к занятиям физической культурой, желание самостоятельно работать и проявлять творческий подход при решении поставленных задач